

Ханты – Мансийский автономный округ, Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет №1
«31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
Т.М. Корнеев
Приказ от «31» августа 2022 г. №364

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ №1
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
на 2022-2023 учебный год

воспитатели:
Алексеева Ю.Н.
Сабитова В.Т.

Содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»
по разделу «Математические представления» в непосредственно-образовательной деятельности

месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Программное содержание ФЭМП
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	<ul style="list-style-type: none"> •Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами; <i>поровну, столько—сколько.</i> •Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> •Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i>
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды)	2	<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько—сколько.</i> •Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).
	3	«Домашние животные, птицы»	3	<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. •Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный—короткий, длиннее—короче; широкий—узкий, шире—уже.</i> •Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
	4	«наш любимый детский сад» (профессии)	4	<ul style="list-style-type: none"> •Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами; <i>поровну, столько—сколько.</i> •Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> •Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i>
ОКТАБРЬ	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. •Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. •Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>

	6	«осень» (сезонные изменения)	6	<ul style="list-style-type: none"> •Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». •Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. •Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	<ul style="list-style-type: none"> •Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. •Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный—короткий, длиннее—короче, широкий—узкий, шире—уже, высокий—низкий, выше—ниже.</i> •Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).
	8	«Волшебный мир сказок»	8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» •Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. •Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>
НОЯБРЬ	9	«Народная культура и традиции»	9	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». •Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> •Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	<ul style="list-style-type: none"> •Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. •Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. •Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
	11	«Животные Севера»	11	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым

				<p>значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. •Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.
	12	«Все работы хороши»	12	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько». <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: •Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>
	13	«Я и мое тело»	13	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». •Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». •Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.
ДЕКАБРЬ	14	«Времена года. Зима»	14	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. •Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая—большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка». •Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». •Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр, •Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. •Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. •Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и

				<p>названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко—близко</i>. •Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>
	18	«Рождественская неделя»	18	<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. •Уточнить представления о значении слов <i>далеко — близко</i>. •Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, самый длинный, длиннее</i>.
	19	«Неделя здоровья»	19	<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в счете звуков в пределах 5. •Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. •Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>.
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять и счете предметов на ощупь в пределах 5. •Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).</p>
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. •Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>, •Учить сравнить три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, узкий, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.
	22	«Хочу все знать»	22	<ul style="list-style-type: none"> •Учить считать движения в пределах 5. •Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. •Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	<ul style="list-style-type: none"> •Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). •Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>. •Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности:

				<i>утро, день, вечер, ночь.</i>
	24	«Защитники Отечества»	24	<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). •Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). •Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
МАРТ	25	«Времена года. Весна»	25	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначим, результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. •Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> •Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
	27	«Нижневартовск – город моей мечты»	27	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i></p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>
	28	«Загадочный подводный мир»	28	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). •Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. •Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
АПРЕЛЬ	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	28	<ul style="list-style-type: none"> •Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. •Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. •Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко—близко.</i>
	30	«Посуда. Продукты питания»	30	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.

				<ul style="list-style-type: none"> •Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> •Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>
	31	«Космос»	31	<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). •Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. •Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). •Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. •Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>
МАЙ	33	«Едим, летим, пловем»(Транспорт)	33	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. •Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> •Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>
	34	«День Победы»	34	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. •Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> •Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
	35	«Я и моя семья»	35	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначим, результаты

				сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). •Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. •Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие по разделу «Ознакомление с окружающим» в непосредственно-образовательной деятельности

месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	«День знаний»	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Показать детям общественную значимость праздника – День знаний. Создать доброжелательную атмосферу, и радостного настроения, положительного отношения к школе, к учёбе, к знаниям. Учить отвечать на вопросы; продолжать развивать речь. Учить детей соблюдать правила поведения на улице и дома.
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды, овощи фрукты)	2	«Дары осени»	Расширять представления детей об овощах и фруктах, грибах, ягодах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Развивать наблюдательность. Воспитывать усидчивость.
	3	«Домашние животные, птицы»	3	«Сельский двор»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, Расширять представления о жизни домашних животных и птиц с наступлением холодов. Формировать желание заботиться о домашних животных.
	4	«Наш любимый детский сад» (профессии)	4	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь»	познакомить детей с профессией - воспитатель. Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий. Развивать логическое мышление, внимание и память, интерес к выполнению заданий. Воспитывать уважение к труду взрослых.

ОКТАБРЬ	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	«Как звери к зиме готовятся»	Закрепить у детей представления о диких животных; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных; показать их уникальность. Дать знания о том как животные готовятся к зиме. Воспитываем у детей чувства любви к диким животным и желания прийти на помощь.
	6	«Осень» (сезонные изменения)	6	«Осенняя пора, очей очарованье»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе, Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	«Наши пернатые друзья»	Познакомить детей с перелетными птицами и зимующими, углублять представления о причинах отлёта птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоёмов, земли, отмирание вегетативных частей растений), дать понятие «перелетные», «зимующие», воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними, воспитывать коммуникативные навыки, наблюдательность, любовь к природе.
	8	«Волшебный мир сказок»	8	«В гостях у сказки»	Углублять, расширять и закреплять знания детей о русских народных сказках (их своеобразие: язык, персонажи, композиционное построение); активизировать желание детей пересказать знакомые сказки; развивать внимание, память, мышление и наблюдательность, умение выполнять различные игровые задания. Воспитывать интерес к русской культуре, доброжелательное отношение к героям сказок, желание им помочь, умение работать сообща.
НОЯБРЬ	9	«Народная культура и традиции» (день народного единства)	9	«Путешествие в страну Толерантности»	формирование культуры межличностных отношений между детьми. Обобщить и расширить знания детей о том, как должны вести себя люди по отношению друг к другу. Развивать умение быть внимательными, приветливыми, доброжелательными. Дать детям представление о толерантности. Расширить и закрепить представление детей
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	«Дом в котором мы живем»	закрепить представления у детей о мебели, инструментах, бытовой технике и ее назначении. Закрепить знания о классификации предметов необходимых для дома. Формировать обобщающее понятие «мебель», «инструменты», «бытовая техника». Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности. Развивать и обогащать словарный запас.

	11	«Животные Севера»	11	«На Севере диком...»	продолжать закреплять знания детей о природе Крайнего Севера. Обобщать знания детей о животных и птицах севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран. Воспитывать бережное отношение к природе, к друзьям нашим меньшим, животным и птицам севера. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.
	12	«Все работы хороши»	12	«Все работы хороши, все профессии важны»	Расширять представления детей о профессиях взрослых. Формировать понимание их значимости в жизни людей. Способствовать развитию связной речи детей, расширению словаря. Развивать умение рассуждать, отвечать на вопросы. Развивать психические процессы: внимание, память, воображение, мышление. Воспитывать уважение к людям разных профессий.
	13	«Я и мое тело»	13	«Человек. Части тела»	Учить детей правильно называть все части человеческого тела; формировать умение по уходу и заботе за собой, избегать ситуаций, приносящих вред; учить заботиться о своём теле; воспитывать потребность в здоровом образе жизни
ДЕКАБРЬ	14	«Времена года. Зима»	14	«Здравствуй Зимушка - Зима»	закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе и жизни животных связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Воспитывать заботливое отношение к животным
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	«У нас у всех одни права»	Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребёнка; дать представление о том, что все люди разные, но каждый имеет право на счастливую жизнь, и нужно принимать их такими, какие они есть. Формировать нравственные основы патриотических чувств; Продолжать формировать знания детей о государственных символах России; Закреплять знания детей о нашей стране; Учить отвечать на вопросы в зависимости от содержания; Воспитывать чувство любви к своей Родине – России;
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	«Новый год шагает по планете»	Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания.) Создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	«Зимние забавы и спорт»	Продолжать знакомить детей со временами года, зимними развлечениями (катание на санках, лыжах), со свойствами снега и льда. Учить находить зависимость внешнего вида предмета от его назначения. Воспитывать дружелюбие, желание заниматься спортом.
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя»	18	В целом мире торжество - наступило Рождество.	Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Сформировать у детей представления о рождестве, рождественских святках, колядках. Активизировать у детей речь через устное народное творчество: колядки, стихи, загадки. Развивать у детей эмоциональную сферу. Воспитывать любовь к русской народной культуре, обычаям.
	19	«Неделя здоровья»	19	«В здоровом теле – здоровый дух»	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	«Одежда, обувь, головные уборы»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	«Животные жарких стран»	Познакомить детей с животными разных стран (обогащать и активизировать словарь в названии этих животных, особенности их места жительства, сходство и различие животных). Дать знания в какой части суши живут эти животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле.
	22	«Хочу все знать» (неделя российской науки)	22	«Маленькие исследователи»	Учить решать познавательные и экспериментальные задачи через опыты. Развивать познавательный интерес у детей. Совершенствовать психические процессы (память, внимание, развивать логическое мышление). Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам, воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с

					магнитом, воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Обобщить и углубить представления детей о вредных и хороших поступках и привычках. Формировать у детей навыки хороших привычек и отрицательное отношение к плохим поступкам. Обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.
	24	«Защитники Отечества»	24	«Наша Армия – самая сильная»	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа. Я каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.
МАРТ	25	«Времена года. Весна»	25	«Весна -красна»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26	«Наши мамы»	Побеседовать с детьми об их мамах, о том, как мамы заботятся о своих детях, любят их. Развивать и воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке
	27	«Нижевартовск – город моей мечты»	27	«Город в котором я живу»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города , знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).
	28	«Загадочный подводный мир»	28	«Рыбы»	Дать детям первоначальное представление о рыбах, их строении и среде обитания. Вызвать у детей желание создать в своей группе аквариум. Воспитывать любовь к живой природе.
АПРЕЛЬ	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	29	«Путешествие в мир искусства»	Уточнить и закрепить знания у детей о мире искусства, его видах, о том, кто создает произведения искусства. Учить использовать полученные знания в собственном творчестве. Особое внимание уделить развитию у детей эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, использованию в речи искусствоведческих терминов. Воспитывать у детей интерес, любовь к искусству, желание всматриваться в произведения искусства, соотносить

					увиденное с личным опытом.
	30	«Посуда. Продукты питания»	30	«Полезные продукты»	Закреплять представления детей о разнообразии питания, о необходимости её для роста; сформировать представление с помощью модели о полезных продуктах питания; учить культуре поведения за столом; воспитывать у детей культуру еды и чувство меры.
	31	«Космос»	31	«Путешествие в космос»	Расширение знаний и представлений детей о космосе. Уточнять и расширять представления детей о космосе и о первом полете; сформировать представления детей о Вселенной в целом, о планете Земля, звездах, созвездиях; пополнять и активизировать словарный запас.
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	«В гости к царице Лугов»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о росте растений. Формировать трудовые умения и навыки. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
МАЙ	33	«Едим, летим, плывем»(Транспорт)	33	«Транспорт»	Познакомить детей с разными видами транспорта: наземный, воздушный, водный; закрепить знания о грузовом и пассажирском транспорте; развивать умение рассуждать, делать выводы; закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный; расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность.
	34	«День Победы»	34	«Дети идут на праздник»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Рассказать детям, какой дорогой ценой досталась людям победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.
	35	«Я и моя семья»	35	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа- дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи..

	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36	«Мое безопасное лето»	обогащать знание детей об окружающем мире; формировать знание о нормах и правилах поведения в природе; воспитывать у детей чувство ответственности за своё поведение в природе; расширять знания о жизни насекомых, растений, животных: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в разные сезоны; познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.
--	----	--	----	-----------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Развитие познавательно - исследовательской деятельности» в совместной деятельности

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Тема: «Исследование природы с помощью органов чувств»</p> <p><i>Цель:</i> дать понять, что мы воспринимаем окружающий мир разными органами чувств: зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом.</p>	<p>Тема: «Теплая и холодная вода»</p> <p><i>Цель:</i> уточнить, что вода бывает холодная и горячая; это можно узнать, если потрогать ее руками; в воде любой температуры мылится мыло, вода и мыло смывают грязь с рук.</p>	<p>Тема: «Угадай на вкус»</p> <p><i>Цель:</i> помочь определить вкусовые зоны языка ; поупражнять в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны для ощущений вкуса</p>	<p>Тема: «Прозрачная вода»</p> <p><i>Цель:</i> выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес)</p>
Октябрь	<p>Тема: «Как согреть руки?»</p> <p><i>Цель:</i> выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла)</p>	<p>Тема: «Почему птицы летают?»</p> <p><i>Цель:</i> определить приспособление птиц к полету</p>	<p>Опыт с комнатными растениями: «Нужна ли растениям вода?»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить представления детей о необходимости влаги для растений, развивать наблюдательность.</p>	<p>Тема: «Ловись рыбка и мала и велика»</p> <p><i>Цель:</i> выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Надувание мыльных пузырей»</p> <p>(проводится в зависимости от погодных условий, с готовыми мыльными пузырями)</p>	<p>Тема: «Веселая полоска»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха.</p>	<p>Тема: «Вертушка»</p> <p>(с предварительной подготовкой)</p> <p><i>Цель:</i> отражать имеющиеся представления в</p>	<p>Тема: «Откуда берется голос?»</p> <p><i>Цель:</i> подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране</p>

	Цель: обнаружить воздух, доказать, что воздух имеет место.		преобразующей деятельности, учиться работать с бумагой и ножницами, стремиться к преобразованию объекта.	органов речи. Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед-вода, вода-лед)
Декабрь	«Как лед превращается в воду?» Цель: показать, что в тепле лед тает и вновь превращается в воду (цветной лед становится цветной водой).	Тема: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Цель: закрепить представление детей об органах чувств, их назначении.	Тема: «Воздух работает» Цель: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы.	Тема: «Определение формы снежинок» (с последующей зарисовкой в группе) Цель: узнать, что у снежинки могут быть разные рисунки, но всегда 6 лучиков.
Январь	Опыт со снегом Цель: показать защитные свойства снега, развивать наблюдательность детей, умение делать простейшие умозаключения.	Тема: «Тающий лед» Цель: определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	Тема: «Водяная мельница» Цель: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.	Тема: «Нужен ли растениям зимой снег?» Цель: определить состояние растений от условий природы.
Февраль	Тема: «Звонящая вода» Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	Тема: «Возьмем снеговика с собой?» Цель: закрепить представление детей о том, что в тепле снег и лед тают, образуется вода (грязная с соринками).	Тема: «Волшебные лучи» Цель: формировать у детей представление о том, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него.	Тема: «Как снег превращается в воду?» Цель: показать, что снег превращается в воду в помещении; снег белый, но в нем есть грязь – ее хорошо видно в талой воде.
Март	Тема: «Свет повсюду» Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природными и искусственными.	Тема: «Найди предметы из пластмассы» Цель: учить узнавать предметы из пластмассы, определять ее качественные характеристики и свойства.	Тема: «Что отражается в зеркале?» Цель: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.	Тема: «Свет и тень» Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.
Апрель	Тема: «Какие предметы могут плавать?» Цель: формировать знания о плавучести предметов, понять механизм погружения и всплытия подводной лодки.	Тема: «Найди предметы из металла» Цель: учить узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики и свойства.	Тема: «Волшебная вода» Цель: учить смешивать подкрашенную воду и получать разнообразные оттенки. Воспитатель учит детей смешивать подкрашенную воду	Тема: «Что такое упругость?» Цель: формировать знания о упругости; подвести детей к выводу, что есть предметы упругие и не упругие.

			и получать разнообразные «волшебные» цветы и оттенки.	
Май	Тема: «Цветные капельки» Цель: наблюдать за «путешествием» цветных капелек. Педагог вместе с детьми капает из пипетки в баночки с водой жидкую краску различной густоты и цвета и наблюдает за «путешествием» капельки.	Тема: «Прорастим семена» Цель: развивать наблюдательность детей, закреплять представления о том, что для роста растения нужна влага. Учить высказывать свои предположения и проверять их опытным путем.	Тема: «Солнечные зайчики» Цель: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков.	Тема: «Зачем бабочке цветная окраска?» Цель: определить особенности приспособления бабочек к жизни в окружающем мире.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Конструктивно – модельная деятельность технической направленности» в совместной деятельности

№ недели	Тема занятия	Программное содержание	Литература
I	Конструирование по образцу воспитателя «Домики»	Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», знакомство с бруском.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.28,
4	Знакомство с LEGO-конструктором, закрепляем цвета, формы	Изучение конструктора (учить называть предмет по форме (кубик). Закреплять навыки, полученные в младшей группе.	Лего конструирование
8	Конструирование по условиям «заборчики»	упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.13,
12	Светофор	Изготовление светофора. Учить детей называть свойства предмета и правильно соединять кубики.	Лего конструирование
16	Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском)	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.37

20	Моделируем снежинку	Делаем новогоднюю снежинку. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	Лего конструирование
24	Конструирование «Гараж для своей машины»	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	З.В.Лиштван Конструирование стр.53
28	Домик для рыбок	Конструирование водорослей зелёного цвета, украшения дна деталями разных цветов. Уточнить и расширить представления детей об аквариумах и террариумах. Развивать умения конструировать по показу педагога.	Лего конструирование
32	Конструирование по условию «Сарай для различных по величине животных»	предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.36
36	Главная улица	Конструирование дороги, лавочек, одноэтажных зданий. Систематизировать знания детей о родном городе. Учить работать в паре и коллективно. Учить сооружать совместную постройку	Лего конструирование

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование первичных ценностей», «Патриотическое воспитание» в совместной деятельности

месяц	№ недели	Тема по патриотическому воспитанию	Программное содержание	Формы работы	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ	1	01.09 сентября День знаний	Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября День знаний. Объяснить детям, что день знаний особый праздник, потому что знания помогают человеку жить, трудиться, любить.	Беседа о празднике. Рассматривание иллюстраций. Чтение произведений о школе. Д/и: «Собери портфель», «Четвертый лишний».	Музыкальный праздник «День знаний»
	1	03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Дети против террора»	Объяснить сущности терроризма, его типы и цели; совершенствование у воспитанников знаний о терроризме; основ безопасности при ЧС; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения	Игра «Если бы...» Проблемные ситуации Просмотр видеофильма «Что такое терроризм» Правила поведения в случае угрозы террористического акта	Работа с раскрасками тему «Дети за мир»

1	08.09 – Международный день распространения грамотности	Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, уметь четко отвечать на поставленные вопросы. Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	Беседа «Что такое грамотность» Пословицы о грамотности Презентация «История возникновения праздника» Игра «Скажи по-другому» Игра «Доскажи словечко».	Просмотр видеофильма «Письменность и книги на Руси»
2	17.09 Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Вовлечение семей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Создать условия для участия родителей в жизни группы; сплотить всех членов семьи в совместной деятельности; углублять представления детей о семье и ее членах.	Заучивание с детьми стихов, песен на тему «Семья», проведение с родителями анкеты «Как вы знаете своего ребенка?»; знакомство детей с праздником «День семьи»	Фото-вернисаж «Вместе всей семьей».
3	23.09 – Международный день жестовых языков	Расширить представления воспитанников о незрячих людях. Развивать представления о способах общения незрячих людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, которым посвящен этот день.	Показ на языке жестов первой буквы имени или имени полностью. Просмотр сказки «Репка» (озвучивание и жестовый язык) Повторение строк из песни на языке жестов	Пальчиковая гимнастика «Азбука жестов»
4	25-29 – неделя безопасности дорожного движения	Расширить представления детей о правилах дорожного движения. Закрепить знание правил перехода через проезжую часть улицы; воспитывать ответственность за свою безопасность, формировать умение детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу (правило светофора.) Систематизировать знания детей о дорожных знаках.	Беседа о ПДД, Дидактические игры «Собери дорожный знак» (разрезные картинки); «Отгадай загадку», Игра "Доскажи словечко" Чтение стихотворений о ПДД. Подвижная игра «Светофор» Дидактическая игра: «Какой это знак?» Дидактическая игра «Собери дорожный знак»	Развлечение «Знайки дорожных знаков»
4	27.09 День работника дошкольного	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Развивать	Беседа: «Чтобы произошло, если бы в саду не было взрослых» Просмотр презентации	Изготовление подарков для работников детского сада

		образования	познавательный интерес, речь, мышление, память	«Сотрудники нашего детского сада» Слушание музыки «Маленькая страна» Чтение и разучивание стихов о профессиях в детском саду. Отгадывание загадок	
ОКТАБРЬ	4	1.10 Международный день пожилых людей	<p>Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения.</p> <p>Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.</p> <p>Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения;</p> <p>Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддержать пожилых людей, заботиться о них;</p> <p>Воспитывать любовь к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость</p>	<p>Беседа Праздник «День пожилого человека»,</p> <p>Решение ситуаций: «Бабушкины (дедушкины) помощники», «Бабушка (дедушка) заболела», «Как я буду поздравлять бабушку и дедушку»</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке и дедушке»; «Что растёт в огороде у бабушки и дедушки». «Бабушкины (дедушкины) помощники», «Бабушка (дедушка) заболела»</p>	Беседы на тему «День пожилых людей».
	5	4.10 Всемирный день защиты животных	<p>Познакомить воспитанников с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных», с историей праздника, мировым и российским опытом охраны животных. Рассказать о Красной книге и животных, которые в нее занесены. Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов земли.</p> <p>Формирование личностного понимания важности решения проблем обитателей планеты Земля. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Развить интерес к дальнейшему изучению проблем</p>	<p>Картинки с изображением животных России, насекомых, птиц.</p> <p>Чтение К.Чуковский «Айболит»; Л.Н.Толстой: «Котёнок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб»</p> <p>Загадки о животных.</p> <p>Д/И «Кто где живёт»</p>	Презентация «Всемирный день защиты животных».

			взаимоотношения человека и животных.		
	5	5.10 День учителя	Познакомить детей с профессиональным праздником - днём учителя, расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. Закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик», «урок». развивающие: развивать познавательную активность, интерес к новой социальной позиции-школьник, развивать речь, внимание, наблюдательность. воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю.	беседы с детьми о школе, с/р игра «Школа», д/игры на школьную тематику, слушание песен о школе, учителях, отгадывание загадок о школьных принадлежностях.	НОД «Профессия учитель».
	5	15.10 Всемирный день математики	Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествие. Воспитывать интерес к математике	Работа с геометрическими фигурами, Д/И, цифрами.	Развлечение в «Путешествие в страну Математики»
	8	25.10 Международный день школьных библиотек	Знакомство детей с профессией библиотекарь. Расширять представления детей о библиотеке, о профессии библиотекарь. Развивать и активизировать словарный запас по теме (библиотека). Воспитывать у детей интерес к книге, и уважение к труду библиотекаря.	Чтение художественной литературы, рассматривание книг. Беседа с детьми о профессиях. Выставка художественной литературы Экскурсия в библиотеку Презентация «Кто такой библиотекарь?»	Досуг «Всероссийский день библиотек»
НОЯБРЬ	9	04.11 День народного единства	Формирование патриотизма у детей. Расширение представления детей о национальных праздниках. Дать понять, что праздник «День народного единства» это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.	Рассказ воспитателя о символике государства. Экспериментирование с бумагой «Что такое «Единение» Прослушивание песни «У моей России» Изготовление флага, герба. Просмотр презентации «День народного единства»	Развлечение «День народного единства»
	10	08.11 – Международный день КВН	доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость,	беседы о временах года, о месяцах, днях недели; загадывание загадок, загадывание задач, решение примеров, изготовление	КВН «Хочу всё знать»

		находчивость, смекалку, понимание юмора. Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, воображение, фантазию, поисковую активность, мелкую моторику пальцев рук. Развивать речь детей через речевые игры логического содержания, расширять словарь антонимов, словарный запас и кругозор детей.	эмблем, разучивание пословиц и поговорок, приветствий, девизов.	
6	13.11- Международный день слепых	Развитие нравственных общечеловеческих ценностей. Дать детям представление о толерантности; Расширять и закрепить представление детей о доброте. Формирование представлений о роли зрения в жизни человека. Познакомить со строением глаза человека. Воспитывать толерантность к незрячим людям и к людям инвалидам, желание помочь им. Воспитывать бережное отношение к своему зрению. Формировать интерес к спорту и здоровому образу жизни	Короткий фильм "Как читают незрячие люди" Игра «Помогите слепому коту найти друзей» Игра «Поводырь» Стихотворение Н. Орловой «Ребятишкам про глаза». игра «Хорошо-плохо»	Просмотр мультфильма с тифло - комментированием
11	16.11 – Международный день толерантности	Продолжать закреплять представления детей о том, что люди разные нужны, люди разные важны. Развивать умение правильно произносить слова в контексте, внимание, память, умение слушать. Закрепить представления об индивидуальных особенностях других людей (детей). Воспитывать любовь, уважение, толерантность и терпимость к людям независимо от расы, языка и пола.	Игра «Всемирные приветствия» Игра «Назови противоположность» Игра «Комплименты» Рисование на тему «Цветок Толерантности» Творческая игра «Собери Планету» Игра «Прикоснись ко мне нежно»	Создание дерева толерантности и дружбы Развлечение
12	28.11 День матери в России	Учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками. Повысить социальную значимость материнства, показать значимый для ребенка образ мамы. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	Беседы о семье; Составление рассказов о своей маме; Чтение художественных произведений о маме; Рассматривание иллюстраций, репродукций картин известных	Развлечение «День матери»

			Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус.	художников, семейных фотографий; Совместное обсуждение смысла пословиц о маме; Фотовыставка «Моя мама рукодельница»; Выставка семейных коллажей «Любимое занятие мамы»; Вернисаж детских работ «Портрет моей мамы», «Мамы всякие нужны»	
	13	30.11 День государственного герба РФ	Закрепить понятие «Герб», - символ нашей страны; способствовать развитию чувства гордости; познакомить с историей русского народа; Воспитывать граждан своей страны через любовь к своей Родине. Формировать основы патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной и социальной активности).	Беседа «Что такое герб России» Сообщение первоначальных знаний о государственной символике России; Чтение художественных текстов; Закрепление материала с использованием иллюстраций; Рисование; выполнение аппликаций; Дидактические игры.	изготовление аппликации «Греб России».
ДЕКАБРЬ	13	03.12 Международный день инвалидов.	Способствовать формированию положительного опыта у детей к инвалидам; Формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках, милосердии; представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Развитие потребности в нравственном самосовершенствовании. Развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.	Беседа «Кто такие инвалиды». Международный праздник и его значение для всех людей. Как помочь людям, попавшим в беду? Что означает понятие: «Доброта спасет мир». Чтение стихотворения "Вежливым и добрым быть совсем не трудно". Беседа: «Что такое добро, милосердие, кто в них нуждается. Просмотр презентации «Спешите делать добрые дела»	Коллаж «Добрые дела»

	14	05.12 День добровольства (волонтерства)	Познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности; формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям; способствовать созданию условий для развития у детей мотивации к совершению добрых и гуманных поступков. Продолжить формирование нравственно-этических понятий как доброта, отзывчивость, сострадание, добровольчество волонтерство. Воспитывать нравственные чувства. Формировать высоконравственные мотивы поведения, потребность совершать добрые дел	Игра «Собери целое из частей» Ситуация «Приют для животных»	Мультфильм про волонтера «Рука помощи»
	14	9.12 День героев Отечества	Познакомить детей с праздником "День Героев Отечества". Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к воинам. Воспитывать в детях уважение и почтение к героям нашего Отечества. Способствовать формированию патриотических чувств детей.	Рассказ воспитателя об истории праздника и о Высшей награде Российской Федерации (орден Святого Георгия). Рассматривание ордена на картинке. Рассматривание иллюстраций о сражениях в разное историческое время.	Тематическое занятие «Герои Отечества».
	15	10.12 – Единый урок «Права человека»	Формировать представление о правах человека в соответствии с возрастными особенностями психического развития детей старшего дошкольного возраста. Знакомить детей в привлекательной и соответствующей возрасту форме с популярным изложением международных документов по защите прав человека («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»). Развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека.	Игра «Разрешается, запрещается» Игра «Угадай язык!» Занятие-игра «Права сказочных героев»	Презентация «Конвенция о правах ребенка»

	15	11.12 День конституции РФ	Формировать представления о том, Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.	Чтение художественной литературы, русских народных сказок, беседы по теме «Права ребёнка». Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям. Разучивание пословиц. С/р игры «Семья». Игры «Я помогаю маме», «Назови имя», «Хорошие – плохие поступки» и др.	Беседа: «День Конституции РФ»
	16	25.12 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Беседы о государственных символах. Рассматривание иллюстраций изображений государственных символов. Прослушивание гимна. Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.	Создание лепбука «Государственные символы России».
ЯНВАРЬ	21	27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Познакомить детей с историей блокадного Ленинграда. Формировать у детей понятие исторической важности событий своей страны. Обогащать знания о ВОВ. Расширять и активизировать словарь. Пробудить у детей любовь к своей Родине, чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги, вызвать интерес к истории своей страны. Способствовать развитию навыков сотрудничества и взаимодействия в совместной деятельности; приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений. Воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны	Чтение стихотворения «Я вспоминаю хлеб блокадных дней» Чтение стихотворения «По воду» Варвара Вольтман-Спаская. Чтение Стихотворение «Такого дня не видел Ленинград» В. Рождественский Рассматривание иллюстраций блокадного Ленинграда; Изготовление поделок к выставке о блокаде Ленинграда; Беседы с детьми; Рассматривание военных наград. Слушание военных песен.	Акция «Блокадный хлеб»
	Ф Е ВР	22	08.02 День российской науки	Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем Презентация «Что такое наука» Опыты: тайны тайнописи,	Досуг «День науки»

			включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия. Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности.	волшебные жирные пятна, Извержение вулкана. Просмотр презентации «Что умеют роботы»,	
	23	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Знакомство дошкольников с военными событиями за пределами Отечества. Формирование представления о воинском долге и верности Отечеству; уважительного отношения к участникам афганской войны. Воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу.	Беседа «России верные сыны» Аппликация «Вечный огонь»	Презентация «Памяти павших будем достойны»
	24	21.02 Международный день родного языка	Познакомить детей с Днем родного языка; создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти. Разъяснить понятие родного языка; сформировать понятие родного языка. Развивать любознательность и интерес к процессу познания; воспитывать любовь и уважение к Родине, своей стране и родному языку.	Рассматривание глобуса, географической карты Беседа «Для чего нужен язык всем народам? Беседа о родном языке. Загадывание загадок. Игра слов. Игра «Многозначные слова. Пословицы и поговорки о нашем языке. Слушание гимна.	Конкурс рисунков по русским народным сказкам
	24	23.02 День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины. Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам-защитникам Отечества.	Изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением различных видов войск. Спортивный праздник «Русские богатыри»	Праздник «День Защитника Отечества»
МАРТ	26	08.03 Международный женский день	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам. Познакомить детей с женщинами в разные годы, прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Выставка фотографий мам. Рассматривание иллюстраций знаменитых россиянок.	Утренник, посвященный мамам, изготовление подарков для мам и бабушек.
	27	09.03 – День рождения Нижневартовска	Уточнить знания детей о родном городе. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать патриотические чувства.	Экскурсия по родному городу, Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами	Викторина «Знатоки родного города»

			Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.	города, чтение художественных произведений. Дидактическая игра «Что в родном городе есть». Конструирование, аппликация рисование. Подвижные, с/р игры, д/и. Работа с родителями	
	29	31.03 – 141 год со дня рождения К.И. Чуковского	Вспомнить с детьми названия и содержание произведений К. И. Чуковского, с которыми они познакомились ранее; учить понимать юмор произведений К.И. Чуковского. Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и при рассматривании иллюстраций к произведениям. Воспитывать интерес к произведениям детской художественной литературы.	Чтение произведений Чуковского, заучивание стихотворений, драматизация. Подготовка рисунков к выставке по произведениям Чуковского. продуктивная деятельность: рисование на тему: «Герои сказок К.Чуковского», лепка на тему: «Федорина посуда», аппликация на тему: «Разноцветное платье Мухи-Цокотухи»	Досуг по сказкам К.И. Чуковского
АПРЕЛЬ	31	12.04 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Дать детям понятие о космосе, космическом пространстве; объяснить, что первый шаг в освоении космоса был сделан 12 апреля 1961 года советским человеком Ю. А. Гагариным. Расширять представление о значении космических исследований в наше время. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавтов	Выставка книг о космосе, фотографий Земли из космоса, иллюстраций компьютерной графики. Рассматривание и обсуждение с детьми материалов выставки Чтение: В. Бороздин «Первый в космосе»; В. Гагарин «Грустная история найденыша» Д/и «Путешествие в космос» (по макету «Планеты Солнечной системы»), «Медвежонок в космосе» Рисование «парад Планет» Лепка «Инопланетяне»	Выставка работ: «Наш космодром» (выполненные макеты космической ракеты детьми с родителями)
	32	22.04 Всемирный день Земли	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Воспитывать любовь к	Беседа «Земля наш общий дом!» Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля» Дидактическая игра «Я и мир»	Коллективная аппликация «День земли»

			родному краю.	Отгадывание загадок об обитателях Земли	
	33	30.04 День пожарной охраны	Привитие элементарных основ безопасного поведения при возникновении пожара. Учить правильным действиям при возникновении пожара, знать телефоны вызова пожарных. Закреплять знание детей о причинах возникновения пожара. Знакомить с профессией «пожарный». Развивать познавательную и речевую активность.	Чтение произведений художественной литературы и разучивание стихов. Рассматривание иллюстраций. Беседы о причинах пожара; Просмотр мультфильмов. Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»	Развлечение «Школа пожарных»
МАЙ	33	1.05 Праздник весны и труда	расширить, систематизировать знания учащихся об истории празднования праздника Весны и труда. Прививать интерес к труду, рабочим профессиям; Показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Беседа «История праздника 1 Мая», рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворений, пение песни, рисование на тему «Здравствуй праздник мая».	развлечение «1 мая - Праздник Весны и Труда»
	34	9.05 День Победы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Возложение цветов. Беседы о подвигах людей в годы войны. Рисование «День Победы»	Выставка рисунков «День победы»
	36	24.05 День славянской письменности и культуры	Познакомить детей с появлением письменности. Рассказать о святых равноапостольных Кирилле и Мефодии и раскрыть значение их просветительного подвига. Показать главную книгу христиан Евангелие. Рассказать о красоте русского языка. Воспитание у детей уважение к подвижникам, людям науки. Воспитание чувства уважения к своему Отечеству, бережного отношения к родному языку.	Разучивание стихотворений и пословиц по теме. Игра-задание «Напечатай букву» Игра «Разбери буквы» Упражнение «подберите родственные слова»	Игра «Золотые ворота»

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование первичных ценностей», «Нравственное воспитание\Образ Я» в совместной деятельности

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-------	----------	----------	----------	----------

<p>Сентябрь</p>	<p>Тема: «Наш Детский сад» Цель: Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам.</p>	<p>Тема: «Я и мое имя». Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.</p>	<p>Тема: «Дружба начинается с улыбки» Цель: Учить детей преодолевать барьер в общении, снять психологическое напряжение; учить детей дружить, помогать, сочувствовать, поддерживать и сопереживать друг другу.</p>	<p>Тема: Беседа «Хорошие манеры» Цель: Учить детей правилам этикета, формам общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми; правилам употребления слов приветствия, выражения вежливой просьбы, благодарности; способствовать преодолению застенчивости и скованности детей; развивать умение внимательно выслушивать собеседников.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Тема: «Как вести себя во время разговора» Цель: Познакомить детей с правилами поведения во время разговора: говори вежливым тоном; используй «волшебные слова»; не держи руки в карманах; не вмешивайся в разговор взрослых</p>	<p>Тема: «Каким должен быть друг» Цель: Выяснить, как дети понимаю значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в товарищах.</p>	<p>Тема: «Моя семья». Цель: Вызвать у детей радость и гордость, за то, что у них есть семья; воспитывать желание заботиться о близких людях.</p>	<p>Тема: «Мои добрые поступки» Цель: Уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Тема: «Мои добрые поступки» Цель: Углублять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека; совершать коммуникативные навыки: умение выслушивать товарищей, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей; добиваться доброжелательной интонационной речи.</p>	<p>Тема: «Скажем друг другу комплимент» Цель: Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям, используя добрые слова.</p>	<p>Тема: «Как можно порадовать родителей» Цель: Подвести к пониманию того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи.</p>	<p>Тема: «Хороший друг познается в беде» Цель: Формировать представления о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогает в трудные минуты; развивать умение быть милосердным другом к другу.</p>

<p>Декабрь</p>	<p>Тема: «Фантазеры и лгунишки»</p> <p>Цель: Развивать умение различать обман, выдумку и фантазию. Формировать у детей стремление быть правдивым и тактичным. Воспитывать честность.</p>	<p>Тема: «Вежливые слова»</p> <p>Цель: Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми; Формировать умения «входить» в воображаемую ситуацию и поддерживать ее.</p>	<p>Обсуждение ситуации «В автобус вошла старенькая бабушка»</p> <p>Цель: Учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.</p>	<p>Тема: «Кто я такой и что могу – сам и вместе со всеми»</p> <p>Цель: Воспитывать интерес и доброжелательное отношение друг к другу; упражнение в припоминании имен родителей ; формирование представлений о том, как социальная роль человека в семье влияет на его статус</p>
<p>Январь</p>	<p>Тема: «Как и чем можно порадовать близких»»</p> <p>Цель: Учить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам; обогащать опыт действиями и поступками, которые могут порадовать близких.</p>	<p>Тема: «Доброе дело- правду говорить смело»</p> <p>Цель: Напомнить детям, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радуют взрослых.</p>	<p>Тема: «Почему надо уметь уступать»</p> <p>Цель: Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Воспитывать доброжелательность.</p>	<p>Тема: «Будем дружно мы играть»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Тема: «Мои друзья».</p> <p>Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.</p>	<p>Тема: «Защитники девочек»</p> <p>Цель: Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.</p>	<p>Тема: «Кто кого добрее?»</p> <p>Цель: Снять психологическое напряжение, обучать детей понимать чувства других, сопереживать; содействовать сплочению детского коллектива</p>	<p>Тема: «Кого называют скромным?»</p> <p>Цель: довести до понимания детей содержание понятий «скромность», «стеснительность», научить оценке и самооценке поведения.</p>
<p>Март</p>	<p>Тема: «Самый дорогой человек»</p> <p>Цель: развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага,</p>	<p>Тема: «Нужно ли беречь вещи»</p> <p>Цель: Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре, познакомить детей с</p>	<p>Тема: «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам».</p> <p>Цель: воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности, продолжать</p>	<p>Тема: «Учусь себя оценивать»</p> <p>Цель: развить у детей способность анализировать своё поведение, сравнивать его с общепринятыми нормами; воспитывать умение</p>

	защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств.	понятием «экономный», «бережливый», вызвать интерес к способам починки предметов, желание беречь вещи и предметы	формирование у детей привычку делиться с друзьями.	анализировать поведение сверстников доброжелательно; развить чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстниками.
Апрель	Тема: «Какие разные взрослые» Цель: развить понятие о разнообразии социальных ролей взрослого, сформировать положительное отношение к взрослым	Тема: «Кто людям добра желает, тот сам его добывает» Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.	Тема: «Умей видеть тех, кому нужна помощь» Цель: дать детям представление, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь и помочь ему.	Тема: «Хорошие товарищи» Цель: воспитывать у детей необходимость доброжелательного отношения к товарищу, у которого что-то не получается, хотя он старается изо всех сил.
Май	Тема: «Почему нельзя дразниться» Цель: продолжать формировать у детей отрицательное отношение к грубости, стремление объяснить дошкольникам, что тот, кто дразниться, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить).	Тема: «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.	Тема: «Я иду в театр» Цель: закрепить знание правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Развитие коммуникативных/регуляторных способностей» в совместной деятельности (программа социально- личностного развития «я, ты, мы» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева)

№ недели	Тема	Программное содержание
2	Разгляди себя в зеркале	Развивать представление о своем внешнем облике
6	Что между нами общего?	Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей.

10	Представь и изобрази себя другим	Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом
14	Твоя любимая еда	Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.
18	Животное, которое тебе нравится	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.
22	Твоя любимая игра, игрушка	Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.
26	Красивый — безобразный	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что — безобразным
30	Обычный — странный	Развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными

ПРИЛОЖЕНИЕ №8

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование социальных представлений, умений, навыков», «Игровая деятельность» в совместной деятельности

Название игры	Цель	Блок совместной деятельности
СЕНТЯБРЬ		
«Детский сад»	Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников детского сада, вступать в ролевое взаимодействие.	Беседы: «Профессия воспитатель». Дидактическая игра «Угадай чего не стало», «Волшебные картинки». Чтение художественной литературы: Б.Заходер «Первое сентября».
«Автобус»	Уточнять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, улицах города, в транспорте. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы. Воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила дорожного	Беседа по картине «Правила поведения в транспорте». Дидактическая игра «Дорожные знаки», «Светофор», «Виды транспорта»; Чтение художественной литературы: С.Михалков «Моя улица»; Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта

	движения.	Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы «Безопасность в транспорте». Подвижная игра «Автоинспектор» Конструирование из строительного материала «Автобус»;
«Магазин Посуда»	Закрепление названий предметов чайной и столовой посуды, ее назначение. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Развивать умение играть роль продавца, покупателя, шофера, грузчика, а также умение меняться ролями.	Беседа: «Из чего сделана посуда» Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе» Дидактические игры: «Мамины помощники», «Собери осколки». «Найди похожую посуду». Пальчиковые игры: «Вот тарелка для Федоры». Загадки о посуде.
«Строители»	Знакомство с профессией строитель. Трудовыми действиями, орудиями труда, с возможностями их использования	Беседа: «Какие профессии ты знаешь?», «Профессии родителей», «Когда я вырасту я стану...». Д/И: «Угадай, кто что делает», «Кому что нужно». Чтение художественной литературы : С. Михалков «Три поросёнка»
ОКТАБРЬ		
«Магазин Овощи-Фрукты»	Знакомить детей с трудом продавца овощного магазина. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать развивать интерес к игре. Учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы заместители и атрибуты. Формировать положительное взаимодействие в игре.	Беседы: «Польза овощей и фруктов»; «Профессия продавца». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Овощи». Дидактические игры: «Овощи-фрукты», «Найди свою покупку».
«Семья»	Формировать представления о трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки. Побуждать к проявлению желания оказывать помощь маме в работе по дому. Развивать интерес к трудовым действиям взрослых. Учить воссоздавать в игре логическую цепочку действий (дочка пришла с прогулки и испачкала одежду, надо постирать)	Беседа «Как я маме помогаю» Чтение А.Барто «У Танюши дел немало». Д/и «Почему у меня такая одежда?», «Оденем куклу».
«Детский сад» «Шофёр привез хлеб в детский сад»	Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд. Развивать умения вступать в диалог, изменять содержимое диалога. Воспитывать умения выполнять правила культурного поведения.	Беседа: «Хлеб – всему голова», «Откуда хлеб пришёл.», «Что знаешь о профессии пекарь», «Как я помогал маме печь пироги», «Что можно приготовить из теста». Дидактическая игра: «В какой сказке живёт хлеб», «Назови профессию», «Замесим тесто». Чтение художественной литературы: пословицы и поговорки на

		тему «Урожай», «Как волк вздумал хлеб печь», Н.Красильникова «Колосок».
«Больница» «Ветеринарная лечебница»	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, научить правильно называть оборудование ветеринарного врача, которыми пользуется при работе с больными животными, формировать умение пользоваться медицинскими инструментами во время игры; формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом; Учить устанавливать ролевые отношения. Развивать умения меняться ролями, вступать в диалог. Воспитывать дружеские взаимоотношения между собой.	Беседа: «Работа ветеринарного врача», «Почему нельзя гладить уличных животных», «Какое животное ты бы хотел завести» Дидактическая игра: «Инструменты для ветеринара» Отгадывание загадок о животных. Чтение художественной литературы: К. Чуковского «Доктор Айболит», Н. Мелашенко «Ветеринар». Дидактическая игра: «Дорисуй», «Чей малыш», «Какой, какая, какое», «Мама и детёныши».
НОЯБРЬ		
«Детский сад» «Домик для друзей»	Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Расширить представления детей о дружбе.	Беседа на тему: «Как подготовиться к приходу гостей?», «Как вести себя в гостях?», Чтение художественной литературы: В. Орлова «Я и мы». Дидактическая игра «Расскажем кукле как вести себя в гостях», «Оденем куклу в гости», «Поможем кукле прибраться дома».
«Больница» «Покупаем лекарства в аптеке»	Формировать умения развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений. Продолжать знакомить с профессией и специальностями врачей. Вызвать интерес к профессии врача. Развивать разговорную речь. Содействовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, введение новой роли).	Дидактические игры: Чтение художественной литературы: «Бабушка — забота» Е. Благиной Пальчиковая гимнастика «Семья» Проблемная ситуация: «Бабушка заболела»
«Пожарные»	Учить устанавливать ролевые отношения. Развивать умение меняться ролями, вступать в диалог. Воспитывать .	Беседы на тему: «Профессия пожарный», «О пользе и вреде огня», «Если бы я был пожарным», «Профессия пожарный», «О пользе и вреде огня» Чтение художественной литературы: С. Балюзин «Страна, где мы живём», Б. Житков «Что я видел» Дидактические игры: «Опасные предметы», «Если случился пожар», «Одежда для пожарных».
«Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре.	Беседы на тему: «Моя семья», «Как я маме помогаю».

	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	Дидактическая игра: «Будем маме помогать», «Нежные слова для мамы». Слушание «Песенка о маме» Чтение художественной литературы: З. Воскресенская «Мама» Проблемная ситуация: «Мама заболела»
ДЕКАБРЬ		
«Семья» «Прогулка в зимний лес»	Закрепить знания, о зимнем времени года, играх и забавах. Развивать у детей двигательные качества и умения. Учить координировать свои движения. Развивать у детей способности к фантазии и импровизации. Развивать умение выражать свои эмоции. Вызывать положительные эмоции, создавать радостное настроение. Развивать интерес к игре.	Беседа на тему «Здравствуй зимушка зима», «Спорт зимой». Чтение художественной литературы: М.Пляцковский «Какая бывает зима», С.Есенин «Поёт зима аukaет». Дидактическая игра «Что бывает зимой», «Найди отличия», «Что можно делать зимой», «Разрезные картинки». Просмотр иллюстраций: «В гости к дедушке морозу», «Зимние забавы».
«Магазин Мебель»	Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательные отношения в группе. Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд. Развивать умения вступать в диалог. Воспитывать умения выполнять правила культурного поведения.	Беседа на тему: «Какая бывает мебель», «Для чего нужна мебель». Дидактическая игра «Сложи картинку», «Найди узор», «Что лишнее», «Узнай предмет», «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Разрезные картинки». Проблемная ситуация: «Расставь мебель в своей комнате». Чтение художественной литературы: Н.Нищева «Наша квартира», стихотворение «Много мебели в квартире», сказка «Три медведя» Рассматривание иллюстраций, предметов мебели.
«Поликлиника » «Врач - пациент»	Учить развивать сюжет, воплощая его в ролевые действия. Развивать игровые умения, формировать и закреплять навыки совместной деятельности в игровом объединении (особенно в крупном - состоящим из 4-5 человек). Обогащать ролевое поведение новыми игровыми целями. Продолжать знакомить с деятельностью врача(педиатра), закрепить названия медицинских инструментов. Продолжить обучать реализации игрового замысла.	Беседа на тему: «Почему важно быть здоровым?», «Что бывает, когда человек заболевает?». Дидактическая игра «Вызываем скорую помощь» Чтение художественной литературы: Н. Калинина «У доктора» Рассматривание иллюстраций «Доктор лечит детей».
«Семья готовится к Новому году»	Продолжать учить распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых	Беседа на тему: «Новогодние традиции». Игровая ситуация: «Праздник к нам приходит». Дидактическая игра «Расскажи о зиме». Чтение художественной литературы: Е.Тарасовская «Новый

	действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличивая количество объединяемых сюжетных линий.	год», Г.Х.Андерсен «Ёлка» Пальчиковая гимнастика: «Подарки», «На елке», «Перед нами елка»
ЯНВАРЬ		
« Детский сад » «Стираем кукольное белье»	Совершенствовать игровые навыки сюжетно-ролевой игры. Продолжать развивать умения участвовать в игре и взаимодействовать друг с другом, проявлять инициативу, испытывать радость от трудовой деятельности актуализировать представления детей о хозяйственно-бытовом труде в семье.	Беседа на тему «Кто заботится о нас в детском саду». Экскурсия на прачечную. Чтение художественной литературы: Н. Найденова «Наши полотенца», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Е. Серова «Стирка», Усанов «Стирка». Дидактическая игра: «Когда это бывает», «Узнай по описанию»
« Семья » «В гостях у матрешки»	Учить выполнять несколько игровых действий, сопровождать действия ролевым диалогом. Формировать интерес к ролевой игре. Учить выполнять простейшие правила ролевого поведения. Учить пользоваться предметами-заместителями.	Беседа на тему: «Как вести себя в гостях». Загадывание загадок об игрушках. Рассматривание иллюстраций «Мы в гостях» Дидактическая игра «Собери и разбери матрешку», «Будь всегда вежливым», «Что подарить имениннику». Разучивание песенки «Мы-матрешки». Чтение художественной литературы: Чтение: П. Орлов «У меня полно хлопот». Аппликация «Веселые матрешки»,
« Шофёр » «По дороге в детский сад»	Учить действовать согласно роли (водители едут по дороге, мамы и папы переводят детей (кукол) через дорогу, водители останавливаются и пропускают пешеходов), проявляет интерес и уважение к труду водителя.	Беседа на тему: «Виды пассажирского транспорта», «Как вести себя на проезжей части» Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «На чем люди ездят», «Кому что нужно для работы». Чтение художественной литературы: Э. Моршанская «Я-автомобиль», Т. Березенковой «Любимая машина» Строительно-конструктивная игра «Построим автобус».
« Ювелирный магазин »	Способствовать моделированию сюжетов на основе событий из жизни, используя игрушки-самоделки. Закреплять умение правильно и последовательно выполнять игровые действия и манипулировать ими.	Беседа на тему: «О материалах, из которых делают ювелирные украшения». Рассматривание ювелирных изделий и бижутерии, акцентирование внимания на особенностях каждого изделия. Дидактическая игра «Собери бусы», «Разложи товар» (группировка ювелирных изделий). Назови действия (трудовые операции ювелира, продавца, менеджера, охранника). Словесная игра «В ювелирном магазине» (проговаривание

		диалогов между покупателем и продавцом-консультантом). Изготовление с детьми атрибутов для игры из бросового материала – бусы, колъе, браслеты.
ФЕВРАЛЬ		
«Семья» «Мы идем в театр»	Развивать игровое взаимоотношение, согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре. Развивать выразительность речи. Воспитывать интерес и желание играть, доводить игру до логического завершения.	Коллективный разговор «Что такое театр», «Какие виды театров вы знаете?», «Театральные профессии» (актер, артист- кукловод, художник, портной, директор, кассир, контролер). Рассматривание сюжетных картинок. Дидактические игры «Театр настроения». Чтение художественной литературы: Л.Я. Поляк «Театр сказок».
«Водитель» «Пассажиры»	Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. Способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание таких игр, воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Беседа: «Городской транспорт» Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт». Наблюдение за автобусами на улице. Чтение рассказа М.Ильина и Е.Сегала «Машины на нашей улице».
«Детский сад» «Поход в музей»	Учить принимать роли и игровые ситуации, строить сюжет согласно теме. Учить варьировать ход игры при изменении сюжета. Формировать доброжелательное отношение к людям, работающим в музее. Воспитывать уважение к труду работников музея, закреплять правила поведения в общественных местах.	Беседа на тему: «Писатель и художник Е.Чарушин», «Добрый сказочник Ю.А. Васнецов» Рассматривание репродукций картин художников. И. Никитин «Ясное утро» Дидактическая игра «Правила поведения в музее».
МАРТ		
«Салон красоты»	Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Расширять представления о труде работников парикмахерской. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Формировать дружеские отношения детей в игре. Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах.	Беседы с детьми: «О профессии парикмахер», «Правила поведения в парикмахерской», «Ходят ли в парикмахерскую мамы и папы?». Рассматривание журналов с мужскими, женскими прическами и детскими. Дидактическая игра «Подбери прическу для куклы», «Маленький парикмахер». Игровая сюжетная тема: Поздравляем маму с 8 марта. Чтение художественной литературы: потешек «Расти коса, до пояса», загадывание загадок (предметы гигиены, уход за волосами.) Образовательная деятельность: «Подарок маме».
«Больница» «У зубного врача»	Продолжать формировать навык выполнять различные роли в соответствии с сюжетом	Беседа на тему: «Кто такой стоматолог», «Зачем надо чистить зубы?»

	<p>игры. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с общим игровым замыслом. Знакомить с работой стоматолога и с основными стоматологическими инструментами. Воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии.</p>	<p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит» Дидактические игры: «На профессию смотрю-инструмент я подберу»</p>
<p>«Семья» «Мы пришли в зоопарк»</p>	<p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Поддерживать творческое отношение к игре, умение использовать предметы-заместители. Учить сообща выполнять задуманное. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Коллективный разговор «Как я гулял с родителями в парке». Рассматривание сюжетных картинок. Загадывание загадок о животных. Дидактические игры «Кто где живет», «Назови животное» Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», произведения К. Ушинского, В. Бианки, С. Сутеева, К. Чуковского, Е. Чарушина. Рисование «Забавные звери»</p>
<p>«Моряки» «Мы плывем на пароходе»</p>	<p>Продолжать формировать объединяться в игре, распределить роли, учить выполнять взятую на себя роль. Побуждать отражать в игре деятельность людей, работающих на пароходе. Способствовать развитию активной деятельности детей. Развивать разговорную речь, умение вежливо обращаться, благодарить.</p>	<p>Беседа на тему: «Капитан-пассажиры-матросы» Рассматривание иллюстраций «Водный вид транспорта». Просмотр мультфильмов «Кораблик», « Степа моряк». Чтение художественной литературы: Л.Яхина «Почему море соленое» Дидактическая игра: «Что в дорогу мы возьмём».</p>
АПРЕЛЬ		
<p>«Магазин овощей»</p>	<p>Закреплять знания о труде взрослых в продуктовом, овощном, универмаге и т. д. Развитие интереса в игре. Воспитание уважения к труду продавца.</p>	<p>Беседа на тему «Как вести себя в магазине», «Какие бывают магазины». Рассматривание картины «Продавец» Чтение художественной С. Михалков «Овощи». Дидактическая игра: «Что в корзину мы берём?», «Съедобное – несъедобное», «Где что можно купить». Совместная игровая деятельность: игра – инсценировка «Идем в магазин».</p>
<p>«Космический полет»</p>	<p>Познакомить детей с новой сюжетно-ролевой игрой. Дать детям знания о работе космонавта, о полетах в космос. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, воспитывать любознательность, желание быть похожим на космонавтов.</p>	<p>Беседа: «Кто такой космонавт». Просмотр видеоролика о космосе. Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Первый человек в космосе», С. Коган «Что бывает выше неба». Рассматривание фотоиллюстраций о космических ракетах, о работе космонавтов на Земле и в космос.</p>

		Дидактическая игра: «Едет, летит, плавает», «что сначала, что потом», «Подбери пару», «Сложи картинку».
«Детский сад» «Стираем кукле белье»	Учить переходить от индивидуальных к коллективным играм. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Закреплять правила культуры общения. Поддерживать самостоятельность игровых замыслов, проявление творчества в использовании игровых способов.	Коллективный разговор «Кто заботится о нас в детском саду», «Для чего нужна прачечная» Экскурсия на прачечную детского сада. Рассматривание иллюстраций по теме «Труд машиниста по стирке белья». Дидактическая игра: «Когда это бывает?», «Назови одним словом», «Я знаю пять названий...». Чтение: Н. Найденова «Наши полотенца», К. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Е. Благина «Не мешайте мне трудиться». Д/и «Расскажи, что делает»
«Семья» «На пикнике»	Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес.	Беседа на тему: «Земля -это наш общий дом». Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы: А.Ким «Земля», Е. Благиной «Посидим в тишине».
МАЙ		
«Семья»	Развивать умение детей организовывать игру, объединяя несколько сюжетов; вариативно использовать игрушки, атрибуты, предметы, распределяя их между детьми в соответствии с ролями. формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний. развивать диалогическое общение, умение слушать, инициативно высказываться, реагировать на высказывания собеседника, задавать вопросы, в разговоре соблюдать очередность. передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые средства выразительности (интонацию, мимику, жесты, движения).	Беседа о Великой победе солдат Чтение художественной литературы: С.Михалков "День Победы". С. Алексеев "Они защищали Москву"; Л.Кассиль "Твои защитники" Игровая сюжетная тема «Концерт «День Победы» Прслушивание музыкальных произведений: Д.Кабалевский "Марш" (детский); П.Чайковский "Марш деревянных солдатиков"; Г.Свиридов "Военный марш"; В.Агапкин "Прощание славянки".
«Цветочный магазин»	Конкретизировать знания детей о весне, как времени года, времени, когда очень много цветов; учить создавать красивые букеты, развивать чувство прекрасного; вызывать интерес к этому виду труда.	Беседа: «Для чего нужны цветы» Рассматривание цветов на иллюстрациях или искусственных (близких к оригиналу) Чтение художественной литературы А.Майков «В мае», И.Токмакова «Яблонька», А.Плещеев «Травка зеленеет», Н. Григорьева «Королева цветов».

		Дидактическая игра: «От какого цветка лепесток», «Назови цветок», «Сложи картинку».
«Семья на отдыхе».	Формирование умение комбинировать различные тематические сюжеты в единой игровой сюжет. Закрепление умение детей брать на себя роль и выполнять действия в соответствии с этой ролью. Формирование умение трансформировать полученные знания в игровые действия.	Беседа: «Где мы отдыхаем летом», «Летние развлечения» Просмотр мультфильмов «Кораблик», « Степа моряк». Дидактическая игра: Что в дорогу мы возьмём. Игровая сюжетная тема: «Кругосветное путешествие на корабле».

ПРИЛОЖЕНИЕ №9

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование первичных ценностей», «Трудовая деятельность» в совместной деятельности

Содержание образовательной деятельности	Учебные задачи образовательной деятельности Раздела «Труд»	Воспитательные задачи Раздела «Труд»
Самообслуживание		
<i>Одевание и раздевание</i>	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться Складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Просушивать и чистить одежду (с помощью взрослого). Поддерживать порядок при входе в помещение. Закреплять умение выражать благодарность за услуги и умение вежливо обращаться за помощью	Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Продолжать формировать правила поведения в раздевальной комнате. Проявлять самостоятельность, взаимопомощь, гуманные чувства по отношению друг к другу. Воспитывать бережное отношение к вещам
<i>Умывание</i>	Завертывать рукава (самостоятельно или с помощью товарища). Проявлять в процессе умывания самостоятельность. Мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Учить чистить зубы. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком	Формировать умение вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, нетолкаться, не разбрызгивать воду). Воспитывать культуру общения. Пользоваться только предметами личной гигиены. Проявлять бережное отношение к ним.
Хозяйственно-бытовой труд		
<i>В помещении:</i> Убирать на место игрушки, строительный	Учить складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки,	Развивать интерес к повседневному труду, бережное отношение к игрушкам, оборудованию,

<p>материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол (приводить в порядок одежду, волосы), Стирать кукольное белье. Протирать, мыть легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки. Подготавливать рабочее место для ручного труда, поремонту книг, коробок, для работы вместе с воспитателем. Расставлять стулья. Снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого, узнавать о чем-либо и сообщать (попросить и принести книгу из соседней группы, сообщить о количестве присутствующих детей, попросить овощей на кухне для животных), узнать меню на завтрак, вышла ли няня после болезни в соседнюю группу, не пора ли идти в зал и т.д.). Помогать дежурным накрывать на стол (полная сервировка). Помогать дежурным раскладывать материалы и оборудование на столы, подготовить их к занятию. По поручению музыкального руководителя складывать материалы и оборудование, подготавливать их к занятию, убирать на место после занятия. Расставлять или раскладывать легкое физоборудование в определенном месте по поручению педагога. Подготавливать коробки с карандашами к занятию (заменять поломанные). Наполнять вазочки водой и расставлять в них</p>	<p>в короба, в шкафы. Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчесывать, завязывать банты. Учить сортировать белье по цвету (светлое, темное). Знать, что стирать надо сначала светлое белье, учить намыливать белье, стирать руками и на стиральной доске, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать. Тщательно протирать, мыть игрушки, распределять между собой обязанности. Участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений. Учить самостоятельно замечать беспорядок в окружающей обстановке. Учить правильно и самостоятельно подбирать необходимый для работы материал. Правильно носить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье), расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке. Быстро и аккуратно выполнять поручения. Понимать значение результатов своего труда для других. Выполнять просьбу взрослого, удерживать в памяти задание. Самостоятельно вступать со взрослыми в контакты. Правильно сервировать стол. Учить договариваться, кто кому будет помогать, распределять обязанности. Выполнять до конца порученное дело. Закреплять знание наименований оборудования и инвентаря. Знать, что карандаши нельзя ронять (грифель внутри раскалывается). Закреплять названия цветов. Учить слаженно работать вместе. Знать, для чего нужна вода цветам. Сколько</p>	<p>материалам. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать интерес к труду, стремление старательно выполнять поручение. Оказывать в процессе работы друг другу помощь, воспитывать отзывчивость. Развивать стремление к совместной деятельности, эмоциональное чувство общения. Вызывать стремление к устранению беспорядка. Развивать старательность, активность, исполнительность, начала общественного отношения к порученному делу. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других. Учить преодолевать застенчивость, скованность. Развивать дружеские отношения. Воспитывать желание помогать товарищам в работе, охотно выполнять поручения, трудиться для других. Развивать в работе внимательность, ответственность к поручению. Вызывать стремление создавать уют, красоту в окружающей обстановке. Воспитывать старательность. Воспитывать самостоятельность, заботу о других. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать исполнительность</p>
---	---	--

<p>цветы. Отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда)</p>	<p>наливать воды. Развивать художественный вкус в подборе цветов и их размещении в вазе. Знать названия 3-4 цветов. Знать названия и назначение игрушек и инвентаря</p>	
<p><i>На участке</i> Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки(оборудование) после прогулки на место. Протирать полки, скамейки. Поливать песок из лейки. Собирать песок в кучу. Подметать на веранде, в домиках, беседках, дорожки, собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить к месту сооружения построек, сгружать его. Расчищать дорожки от снега</p>	<p>Действовать по просьбе взрослых. Пользоваться щеткой, губкой, тряпочкой. Складывать игрушки (оборудование в короба, сумки). Быстро и качественно выполнять задания. Учить договариваться друг с другом, кто какие игрушки (оборудование) будет убирать. Понимать значение своего труда для других</p>	<p>Развивать ответственное отношение к делу. Проявлять в труде активность самостоятельность. Трудиться дружно, способствовать развитию радостных чувств от взаимного общения. Формировать волевые качества. Воспитывать заботливое отношение к товарищам.</p>

Труд в природе

<p><i>В помещении</i> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстоя, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. Мыть губками ракушки, камушки из аквариума. Насыпать корм в кормушки, наливать воду в поилки. Срезать ножницами зеленый корм для птиц, животных. Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики</p>	<p>Закреплять умение аккуратно работать с водой. Закреплять умение действовать лопатами. Участвовать в коллективных трудовых поручениях, учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы. Формировать умение доводить дело до конца. Закреплять представление детей о том, что растениям нужны вода, свет, тепло, за ними надо ухаживать (нужно рыхлить землю, применять разные способы ухода за листьями). Дать представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). Знать некоторые комнатные растения: бальзамин, традесканция, бегония, колеус, алоэ. Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать). Уточнять правила посева, знания о том, что из</p>	<p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними, наблюдать за их развитием. Развивать любознательность. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к живому, стремление ухаживать за живыми объектами. Вызывать познавательный интерес, желание помогать взрослым, стремление трудиться самостоятельно. Формировать у детей волевое усилие. Проявлять аккуратность, старание, терпение. Вызывать радостные чувства в связи со сбором урожая, желание трудиться на общую пользу, дружно работать. Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения при виде чистоты и порядка.</p>
---	--	---

	<p>семян вырастают зеленые побеги. Знать, для чего нужны корни. Учить детей участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений: соотносить свои желания с деятельностью других, понимать, что труд каждого является частью общего дела. Бережно срывать плоды, аккуратно складывать в ящик, корзину.</p>	<p>Заботиться о птицах, проявлять стремление наблюдать за их жизнью. Развивать эстетическую отзывчивость. Вызывать желание трудиться, воспитывать дружелюбие, стремление к совместной деятельности. Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность</p>
<p><i>Научастке</i> Под руководством воспитателя собирать урожай лука, редиса, моркови, фасоли, огурцов. Убирать высохшие листья, растения с грядки (клумбы). Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птицам. Собирать природный материал. Накрывать кусты (ягодник). Сгрести снег и отвезти к деревьям и кустам, Подкармливать птиц. Сеять крупные семена растений (сажать лук, луковичные многолетники). Поливать грядку, клумбу. Собирать срезанную траву для корма животным</p>	<p>Закреплять представления детей о том, что после сбора урожая грядки необходимо очищать от сухих растений. Учить пользоваться инвентарем (лопатами, граблями, носилками). Срывать головки дикорастущих трав, складывать собранные семена в мешочки, пакеты для хранения. Отбирать красивый и качественный природный материал, аккуратно его складывать. Закреплять представления о том, что ягодники нужно к зиме утеплять. Учить пользоваться инвентарем. Учить самостоятельно подкармливать птиц. Готовить для них корм - хлебные крошки. Закреплять умение самостоятельно сеять семена в подготовленные воспитателем бороздки, в лунки сажать лук. Уточнять представления о правилах посева и полива, поливать равномерно, крупные растения - под листья, мелкие - сверху</p>	<p>Те же, что и в процессе труда в помещении</p>
Совместный труд детей и взрослых		
<p>Вместе с няней убирать посуду (уносить со столов, ставить на определенное место). Протирать пыль с подоконников, со шкафов для полотенец (доля участия: каждый протирает один шкаф, один подоконник). Относить и приносить предметы в процессе совместной деятельности со взрослыми.</p>	<p>Учить работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, понимать, что труд каждого является частью совместного труда. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми, желание и умение участвовать в планировании общего труда, в его организации. Упражнять детей в трудовых</p>	<p>Учить получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка, за оказанное доверие при выполнении того или иного дела. Вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми. Понимать необходимость труда не только для себя, но и для других.</p>

<p>Помогать воспитателю стирать выполняя определенную часть работы (доля участия: стирать мелкие вещи, полоскать их, наполнять водой ведерки, тазы).</p> <p>Мыть с воспитателем игрушки (доля участия: вытирать, мыть намыленной губкой, прополаскивать, раскладывать для высыхания). Вместе с воспитателем подготавливать для работы необходимый инвентарь, материалы (доля участия: каждый подготавливает определенный материал).</p> <p>Вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты, книги, мастерить пособия (доля участия): оказывать посильную помощь, нарезать, намазывать клеем, приклеивать, поддерживать).</p> <p>Участвовать в совместном труде с дворником по уборке участка (доля участия: подбирать камушки, веточки, сметать листья, сгребать снег в определенном месте, нагрывать на носилки, тележки, уносить, отвозить в определенное место, посыпать дорожки песком).</p> <p>Вместе с воспитателем менять воду в аквариуме (доля участия: приносить ведерки с водой, мыть камушки, ракушки, наполнять емкости водой для отстоя).</p> <p>Участвовать в работе воспитателя по уходу за птичкой (доля участия: насыпать песок в чистый поддон, корм в кормушку мерной ложечкой из банки). Вместе с воспитателем делать посевы, посадки (доля участия: сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю, поливать определенное количество грядок, рабатов, часть клумбы). С няней, воспитателем мыть комнатные растения (доля участия:</p>	<p>действиях.</p> <p>Развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослого.</p> <p>Закреплять умение пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами.</p> <p>Знать место и способы хранения.</p> <p>Формировать трудовые навыки и умения.</p> <p>Учить использовать инвентарь по назначению.</p> <p>Закреплять трудовые умения.</p> <p>Уточнять представления о растениях, животных, об уходе за ними.</p> <p>Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Учить делать посевы и посадки и ухаживать за растениями.</p> <p>Учить составлять букеты. Закреплять названия цветов.</p> <p>Дать представления о том, как дольше сохранить цветы в букете.</p> <p>Уточнить представление о том, что весенние воды хорошо способствуют росту растений.</p> <p>Развивать интерес к труду в огороде, в саду.</p> <p>Закреплять знание наименований овощей, фруктов.</p> <p>Дать представления о способах хранения многолетников.</p> <p>Способствовать совместной деятельности.</p> <p>Уточнять представления о снеге, его свойствах.</p>	<p>Формировать культуру труда.</p> <p>Поддерживать у детей стремление проявлять в совместной деятельности со взрослыми заботливое отношение к взрослому, желание помочь ему.</p> <p>Проявлять в работе аккуратность, терпение.</p> <p>Развивать у детей чувство взаимопомощи, взаимопонимания.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому, стремление ухаживать за растениями и животными.</p> <p>Развивать эстетический вкус, желание украшать окружающую обстановку цветами.</p> <p>Учить получать удовольствие от совместного труда.</p> <p>Вызывать интерес к труду, удовлетворение от выполненной работы.</p> <p>Способствовать радостному, эмоциональному состоянию от совместного труда со взрослыми, возникновению чувства морального удовлетворения от коллективной деятельности.</p>
--	--	---

<p>приносить растения в маленьких кашпо, накладывать на горшки пленку с отверстиями для стебля, мыть, поливая растения из лейки сверху (определенное количество растений). С воспитателем составлять букеты (доля участия: наполнять вазы до половины водой, отбирать цветы для своего букета, придавать букету декоративный вид, подбирая веточки, листья оригинальной формы и пр.). Вместе с воспитателем отводить весеннюю воду под деревья и кусты, делая ручейки (доля участия: каждый делает ручеек к определенному дереву).</p> <p>Со взрослыми собирать созревшие овощи (доля участия: каждый собирает с определенной грядки или ее части).</p> <p>Убирать луковицы многолетних растений на зиму (доля участия: насыпать на дно ящика песок, раскладывать клубни, луковицы гладиолусов, тюльпанов, георгинов, нарциссов, засыпать песком),</p> <p>Принимать участие в совместном труде по сооружению снежных построек (доля участия: возить снег к месту сооружения, подгребать, засыпать сырым снегом неровности, щели, заглаживать дощечками), украшать постройки веточками, цветными льдинками, снежными фигурками из 2-3 комьев, наложенных друг на друга (снеговик, гриб, заяц, медведь)</p>		
Ознакомление детей с трудом взрослых		
<p>Наблюдение за трудом няни (чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д.).</p> <p>Наблюдение за трудом повара (делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит</p>	<p>Давать детям конкретные представления о труде взрослых, об общественной значимости их труда. Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.</p> <p>Закреплять имеющиеся представления о труде</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.</p> <p>Поддерживать в детях желание подражать взрослым, их умению проявлять активность в процессе трудовой деятельности.</p>

<p>котлеты, пирожки, нарезают овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо - плов, тефтели) Рассказ повара о своей работе.</p> <p>Наблюдение за работой медсестры (врача) (прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке). Рассказ медсестры о своей работе, Наблюдение за работой шофера (ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует - накачивает, меняет колесо). Наблюдение за грузовым и общественным транспортом.</p> <p>Наблюдение за трудом прачки (стирает в стиральной машине, гладит). Рассказ прачки о своей работе.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории, ремонту, строительству, окрашиванию, озеленению, уборке).</p> <p>Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду (труд маляра, стекольщика, столяра, сантехника, электрика).</p> <p>Наблюдение за трудом продавца (экскурсия в магазин или к торговой точке).</p> <p>Знакомство с трудом почтальона (экскурсия на почту, беседа с почтальоном, встреча почтальона в детском саду).</p> <p>Ознакомление с трудом парикмахера.</p> <p>Экскурсия в парикмахерскую (по возможности). Разговор с парикмахером о его работе. Наблюдение за трудом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин с изображением людей разных профессий</p>	<p>взрослых: о трудовых действиях, совершаемых ими, о результатах и качестве труда, о названии оборудования, техники, инструментов, материалов, необходимых для работы, и их назначении для следующих профессий:</p> <p><i>Медицинской сестры:</i> бинт, пипетка, градусник, таблетки, мазь, зеленка, ростомер, весы, медицинская карта;</p> <p><i>Шофера:</i> кабина, кузов, рама, мотор, фары, сиденье, салон для пассажиров;</p> <p><i>Прачки:</i> стиральная машина, утюг, гладильная доска;</p> <p><i>Продавца:</i> прилавок, витрина, касса, весы, продукты.</p> <p>Дать представление о почте, ее назначении (пересылка писем, открыток, газет, журналов).</p> <p>Знакомить детей с процессом работы людей различных профессий.</p> <p>Развивать стремление отражать в изобразительной деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Способствовать развитию наблюдательности, умения отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности</p>	<p>Воспитывать в детях на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.</p>
---	---	--

(повар, врач, швея, тракторист, шофер, птичница, доярка и т.д.), а также служащих в армии (моряки, танкисты, космонавты и т.д.).		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №10

**Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
по разделу «Формирование первичных ценностей», «Основы безопасности жизнедеятельности» в совместной деятельности
(программа «Основы безопасности детей» Н.Н. Авдеева, О.Л. Кnezeва, Р.Б. Стеркина)**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: «Ребёнок на улицах города» Цель: Правила безопасного перехода через улицу. Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора.	Тема: «Знает каждый гражданин, этот номер 01» Цель: Познакомить детей с номером телефона «101», по которому надо звонить в случае пожара.	Тема: «Незнакомец стучится в дверь» Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях.	Тема: «Ядовитые растения» Цель: Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть.
Октябрь	Тема: «Кухня не место для игр». Цель: Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. Д.	Тема: «Азбука маленького пешехода Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Тема: Основные правила поведения и действия при пожаре» Цель: Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Цель:	Тема: «Контакты с животными» Цель: Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встрече с животными.
Ноябрь	Тема: «Как вызвать полицию» Цель: Научить детей	Тема: «Использование и хранение опасных предметов» Цель: Рассказать детям, что	Тема: «Законы улиц и дорог» Цель: формировать представление о том зачем	Тема: «Светофор на улице города». Цель: Закреплять умение

	пользоваться телефоном для вызова полиции «102»	существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально-отведенных местах	нужны правила дорожного движения. Будем внимательны и осторожны. Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах.	различать красный, желтый, зеленый цвета. Расширять представления о сигналах светофора для машин и людей.
Декабрь	Тема: «Опасности зимней дороги». Цель: Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.	Тема: «На прогулке зимой» Цель: Закреплять правила безопасного поведения во время прогулок и игр в зимнее время.	Тема: «Опасные предметы». Цель: Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.	Тема: «Новый год прекрасен, когда безопасен» Цель: Сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников
Январь	«Огонь друг – огонь враг» цель: Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. - Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях.	Тема: “Лекарства” Цель: Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть.	Тема: «Экстремальные ситуации в быту». Цель: Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 104.	Тема: «Особенности движения по скользкой дороге». Цель: Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта по зимней дороге в зимнее время по скользкой дороге».
Февраль	Тема: «Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых». Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях.	Тема: «Мы пассажиры (правила поведения в транспорте)» Цель: Закрепить знание детей о городском транспорте и правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Тема: «Огонь друг – огонь враг» Цель: Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. - Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях.	Тема: «Электроприборы» цель: Знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими. Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя.
Март	Тема: «Как правильно переходить улицу» цель: Продолжать знакомить	Тема: «Конфликты между детьми». Цель: Учить детей самостоятельно разрешать	Тема: «Безопасность на льду весной». Цель: Познакомить детей с правилами поведения у	Тема: «Профессия пожарного» Цель: Знакомить детей с профессией пожарного, с

	детей с улицей, ее особенностями. Учить правильно переходить улицу.	межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта). Воспитывать уважение к людям этой профессии.
Апрель	Тема: «Правила езды на велосипеде и самокате». Цель: Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде и самокате.	Тема: «Игры во дворе» Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Тема: «Спичка - невеличка» цель: Углубить знания детей о пользе и вреде огня. Способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.	Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы» Цель: Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.
Май	Тема: «Опасная дорога» Цель: Дать детям представление об опасных и безопасных местах для игр во дворе.	Тема: «Основные правила поведения и действия при пожаре» Цель: Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!». Формировать понимание опасности при пользовании огнем. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.	Тема: "На воде на солнце. Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Тема: «Ядовитые грибы и ягоды», Цель: Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.

ПРИЛОЖЕНИЕ №11

Содержание работы с детьми в образовательной области «Речевое развитие» по разделу «Развитие речи» в непосредственно-образовательной деятельности

месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕН ТЯБ РЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	«Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.

	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды)	2	«Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
	3	«Домашние животные, птицы»	3	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
	4	«наш любимый детский сад» (профессии)	4	«Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	«Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
ОКТАБРЬ	6	«осень» (сезонные изменения)	6	«Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек»	приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке определённому плану(подражание педагогу)
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	«Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
	8	«Волшебный мир сказок»	8	«Чтение сказки «Три поросенка»	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (поподражанию педагогу).
НОЯБРЬ	9	«Народная культура и традиции»	9	«Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	«Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
	11	«Животные Севера»	11	«Звуковая культура речи: звук ц»	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.

	12	«Все работы хороши»	12	«Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.
	13	«Я и мое тело»	13	«Звуковая культура речи»	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.
ДЕКАБРЬ	14	«Времена года. Зима»	14	«Чтение и заучивание стихотворений о зиме»	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	«Звуковая культура речи с и съ»	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	«Звуковая культура речи: звук ш	Цель. Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя»	18	«Звуковая культура речи: звук ч»	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
	19	«Неделя здоровья»	19	«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины,
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	«Звуковая культура речи: звуки р, рь»	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	«Чтение любимых стихотворений, Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
	22	«Хочу все знать»	22	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке, Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.

	24	«Защитники Отечества»	24	«Защитникам Родины славу поем!»	продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам – защитникам Отечества. Формировать интерес к различным родам войск; дать знания детям о Российской армии, уточнить их представления о родах войск,
МАРТ	25	«Времена года. Весна»	25	«Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26	«Готовимся встречать весну и Международный женский день»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
	27	«Нижневартовск – город моей мечты»	27	«Звуковая культура речи: звуки <i>щ—ч</i> »	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ—ч</i> .
	28	«Загадочный подводный мир»	28	«Составление рассказов по картине»	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
АПРЕЛЬ	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	28	«Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками»	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
	30	«Посуда. Продукты питания»	30	«Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
	31	«Космос»	31	«Звуковая культура речи: звуки л, ль»	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие—учить определять слова со звуками л, ль.
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	«Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комар Комарошича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
МАЙ	33	«Едим, летим, плывем»(Транспорт)	33	«Городской транспорт»	вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к составлению небольших текстовописаний.

					Уточнять представления о городском транспорте.
	34	«День Победы»	34	«День Победы»	.Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
	35	«Я и моя семья»	35	«Прощаемся с подготовишками»	. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки,

ПРИЛОЖЕНИЕ №12

Содержание работы с детьми в образовательной области «Речевое развитие» по разделу «Приобщение к художественной литературе» в совместной деятельности

Неделя	Тема недели	Автор, название произведений и цель.
Сентябрь		
1	День Знаний. Здравствуй, детский сад	Важдает В., Краснова А «Два жадных медвежонка». Цель: развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному; воспитывать любовь к художественной литературе.
		Чтение худ. литературы: рассказы Н. Носова, В. Драгунского: «Как можно развеселить друзей?»
		В. Карасева «Оля пришла в садик» Цель: учить слушать небольшие по объёму рассказы, оценивать поведения людей, развивать слуховое восприятие.
		Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо». В.Маяковский. Цель: познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев.
		Чтение художественной литературы: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой» - вовлечь детей в разговор о прочитанном. Вызвать интерес к чтению художественной литературы.
		Чтение художественной литературы: Н. Носов «Живая шляпа» - познакомить с произведением, учить отражать в речи свои впечатления.
		Чтение сказки Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длинненьких человечках". Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному.
		Чтение художественной литературы: Рассказ Л. Воронковой «Как Аленка разбила зеркало».

		<p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту»- познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание.</p> <p>А.Л. Барто цикл «Игрушки».</p> <p>Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, упражнять в подборе определений к заданному слову (игрушки), активизировать словарь детей, развивать внимание.</p>
2	«Что нам осень подарила»	<p>В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»</p> <p>Цель: воспитывать любовь к художественной литературе; развивать умение слушать произведение до конца; учить оценивать поступки героев.</p>
		<p>Н.А. Кариухина «Чтение художественной литературы»</p> <p>В. Сутеев «Под грибом»</p> <p>Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; развивать фонематический слух.</p>
		<p>Чтение рассказа В. Вересаева «Братишка»</p> <p>Стихотворение И. Бунина «Листопад»</p>
		<p>К. Ушинский «Спор деревьев»</p> <p>Цель: учить слушать рассказ; выделять главную мысль рассказа; развивать умение оценивать поступки героев; воспитывать усидчивость.</p>
		<p>Стихотворение В. Берестова «Осень в лесу»</p> <p>М. Волошина «Осень» - помочь детям , опираясь на текст, понять характеры персонажей, учить использовать различные средства выразительности речи, мимику.</p>
		<p>Стихотворение Ю. Тувима «Чудеса»</p> <p>обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами»</p> <p>Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью; развивать речевую активность.</p>
3	«Домашние животные, птицы»	<p>Русская народная сказка. «Три поросёнка»</p> <p>Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.</p>
		<p>.В.Бианки. Кошкин питомец.</p> <p>С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке»</p> <p>Цель: Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства</p>
		<p>.Б.Заходер. Кискино горе.</p> <p>Н.Сладков. Мурлыка.</p>
		<p>Н.Пикулева. Был у кошки день рождения.</p> <p>В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»</p> <p>Цель: Учить детей воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать.</p>
		<p>С.Мошковская. Жадина.</p>

		С.Михалков. Трезор.
		С.Черный. Жеребенок
		Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. Учить понимать смысл сказки, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать дружелюбие.
4	«Наш любимый детский сад»	Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
		А. Барто «Игрушки»
		В. Катаев «Цветик - семицветик»
		Э.Успенский «Разгром»
		Е. Серова «Нехорошая история»
		Л. Воронкова «Новая кукла»
		С. Маршак «Мяч», «Ванька - встанька»
		М.Зощенко «Показательный ребенок»
		С. Михалков «Андрюша»
Ф. Грубин «Слезы», пер. с чеш. Е.Солоновича		

Неделя	Тема недели	Автор, название произведений и цель.
Октябрь		
5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	В. Бианки. «Купание медвежат.» Цель: формировать умение внимательно слушать произведение.
		Г.Снегирев. Хитрый бурундук.
		В.Бианки. Купание медвежат. Лес и мышонок.
		К.Ушинский. Лиса Патрикеевна.
		И. Соколов-Микитов «Ёж». Цель: закреплять знания детей о диких животных.
		Н.Сладков. Бюро лесных услуг. Заячий хоровод.
		Э.Мошковская. Колыбельная лосенку.
		И. Соколов-Микитов «Белка.» Цель: учить слушать рассказ; выделять главную мысль рассказа
		В.Приходько. Пешком шагали мышки

		<p>М. Пляцковский «Как две лисы нору делили» Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость; следить за развитием действия, передавать словами, жестами общий сюжет, отвечать на вопросы.</p>
6	«Осень»	<p>А. Плещеев «Осень наступила». Цель: Формирование любви к природе через художественное слово</p>
		<p>А. Майков Осенние листья по ветру кружат</p>
		<p>А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p>
		<p>В Бианки «Прячутся»</p>
		<p>Г. Скребицкий «Осень»</p>
		<p>З. Федоровская «Осень»</p>
		<p>А. Плещеев «Осенью» Е. Трутнева «Осень» И. Бунин «Листопад»</p>
		<p>А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад». Цель: Развивать внимание, память, творческое воображение</p>
		<p>Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». Цель: учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.</p>
		<p>И. Токмакова «Дуб». Цель: Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать. С.Беликов «Удивлялся мухомор»</p>
7	«Перелетные и зимующие птицы»	<p>Загадывание загадок о перелетных птицах. Цель: Развивать логическое мышление, воображение.</p>
		<p>А. Блок «Ворона»</p>
		<p>В. Бианки «Синичкин календарь», «Терентий – тетерев»</p>
		<p>В. Бианки «Сова»</p>
		<p>Г. Скребицкий «На лесной полянке»</p>
		<p>Г. Скребицкий, В. Чаплина «Появились синички»</p>
		<p>Е. Чарушин «Воробей»</p>
		<p>Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Цель: учить детей правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>
		<p>Чтение стихов про птиц. Цель: прививать любовь к поэзии.</p>
		<p>Чтение А. Майков «Ласточка» Цель: расширения представления о птицах.</p>
		<p>А. Митяев «Сказка про трёх пиратов»</p>

8	«Волшебный мир сказок»	«Каждый своё получил» (эстон. в обр. М. Булатова)
		Названный отец.
		«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» (инд. пер. Н. Ходзы)
		«Златовласка» (пер. с чешс. К. Паустовского)
		Красная шапочка.
		«Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой)
		«Мальчик – с – пальчик» из сказок Ш. Перро
		«Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» обр. К. Ушинского
		Соломенный бычок.

Неделя	Тема недели	Автор, название произведений и цель.
Ноябрь		
9	«Народная культура и традиции»	Топелиус. Сказка «Три ржанных колоса»
		В.Сухомлинский. Для чего говорят “спасибо”?
		Семь Симеонов — семь работников (русская народная сказка)
		«Никита Кожемяка»
		Р.н. сказки. Лисичка-сестричка и волк. Колобок. Теремок. Лисичка со скалочкой. Три медведя
		Морозко
		Народная русская сказка Александра Николаевича Афанасьева
		«Белая уточка» (из сборника сказок А. Афанасьева)
		«Добрыня и Змей» пересказ Н. Колпаковой
		«Илья Муромец и Соловей – разбойник»
		Солнце и блины
10	«Мой дом»	А. Барто «Хромая табуретка».
		Цель: учить слушать текст и отвечать на вопросы
		М.Бородинская. Ждем брата.
		Е.Пермяк. Как Миша хотел маму перехитрить.
		Э.Мошковская. Митя приехал. Митя-сам.
		И.Токмакова. Один дома
		С. Маршак «Откуда стол пришел»
		Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.
Л.Толстой. Отец и сыновья.		
		С.Я Маршак «Кошкин дом»
		Цель: Развивать интонационную выразительность речи, осмысление сюжета литературного текста.

		<p>Воспитывать трудолюбие, желание слушать.</p> <p>Р.н. сказки. Бабушка, внучка да курочка. Дочь-семилетка.</p> <p>Л. Толстой «Три медведя»</p> <p>Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями.</p>
11	«Животные Севера»	<p>Н. Сладков «Кто что умеет», «В тундре», «Молодой волк», «Под снегом»,</p> <p>Эвенкийская сказка. Почему олень быстро бегают</p> <p>Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный</p> <p>М.Пляцковский. Прыгающий домик. Длинная шея. Умка хочет летать. Тулентяй.</p> <p>Н.Радченко. Белый медведь. Морж. Северный олень.</p> <p>.Г.Снегирев. Пингвинный пляж. К морю. Отважный пингвиненок. Белек</p> <p>Е. Чарушин. Кто как живет.</p> <p>Н. Сладков «Разговоры в тундре», «Загадочные истории», «Разноцветная земля»</p> <p>Н. Сладков «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах»,</p> <p>Г. Снегирёв «Про пингинов», «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок», «Гага»</p>
12	«Все работы хороши»	<p>С. Михалков «Дядя Степа»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям.</p> <p>Г.Сапгир. Садовник.</p> <p>А.Барто. Штукатуры</p> <p>С. Маршак «В театре для детей»</p> <p>Цель: развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру.</p> <p>Г.Люшнин. Строители.</p> <p>Е.Пермяк. Для чего руки нужны.</p> <p>К. Чуковский «Доктор Айболит»</p> <p>Цель: развивать умения детей воспринимать большие по объему тексты; довести до сознания детей юмор произведения; воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Д.Родари. Чем пахнут ремесла. Какого цвета ремесла</p> <p>С.Маршак. Почта. Пожар.</p> <p>Б. Заходер «Строители»</p> <p>Цель: Цель: вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.</p>

Неделя	Тема недели	Автор, название произведений и цель.
		Декабрь

13	«Я и мое тело»	К. Чуковский «Доктор Айболит» Цель: Продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.
		Энциклопедия «Я и моё тело»
		Энциклопедия «Про всё на свете»
		Чтение книги К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: Создавать условия для предпосылок к формированию здорового образа жизни у детей.
		Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках».
		А. Барто «Девочка чумазая» Цель: Дать представление о правилах личной гигиены.
		Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки».
		Чтение Ю. Дмириев «Дети разные бывают» - отвечаем на вопросы.
		В. Драгунского «Друг детства»-учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения.
		М. Ефремов «Тело человека» Цель: Закреплять знания детей о частях тела, развивать внимание, память.
14	«Времена года. Зима»	В. Бианке «Кто как зимует?» Цель: Учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц.
		С.Маршак. Декабрь. Январь. Февраль.
		М. Горький «Воробьишко». Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.
		И.Никитин. Встреча зимы.
		З. Александрова «Новая столовая». Цель: воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.
		С.Есенин. Поет зима аугает.
		И.Токмакова. Как на горке снег, снег.
		А.Пушкин. Вот север тучи нагоняя. Идет волшебница зима. Зимнее утро.
		Е.Явцкая. Зима-рукодельница.
		Сказка «Зимовье зверей» Цель: продолжать формировать навыки рассматривания книги, передавать интонацией голоса персонажей, подвести к пониманию образного содержания сказки и поступки персонажей, воспитывать эмоциональное

		восприятие содержания сказки.
15	«Моя страна – Россия»	Сказка «Волк и семеро козлят». Цель: продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки; развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному; воспитывать усидчивость.
		В.Сутеев.Под грибом.
		Р.н. сказки. Зимовье
		Сказка «Три поросенка». Цель: Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость.
		Пляцковский М. «Урок дружбы»;
		Чтение З. Александрова: «Родина» Цель: Развивать эмоционально чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к родной природе, патриотизм.
		Зайцева. Улетели птичьи стаи.
		Ушинский К. «Наше Отечество»;
		Шамов И. «На дальнем рубеже»;
		Чтение рассказа В. Осеевой «Просто бабушка» Цель: Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев.
16	«Новогодний калейдоскоп»	Русская народная сказка «Снегурочка» Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.
		В.Берестов. Елочный шар.
		С.Маршак. Декабрь.
		В. Осеева «На катке»Цель: Учить детей воспринимать содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.
		В.Голявкин. Как я встречал Новый год.
		И.Токмакова. Живи, елочка!
		В Сутеев «Снеговик-почтовик» Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Развивать фонематический слух.
		С.Силин. Чемодан для непоседы.
		В.Степанов. Новогодняя ночь
		А. Прейсе «Веселый новый год» Цель: Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Обратить внимание детей на

		некоторые приемы комического (смешные ситуации воспитывать умение воспринимать произведения художественной литературы).
--	--	---

Неделя	Тема недели	Автор, название произведений и цель.
Январь		
17	«Зимний спорт и развлечения»	Ф. Губин «Горка». Цель: продолжать приучать детей слушать рассказы; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
		Г.Скребицкий. На лесной полянке (Зима).
		С.Козлов. Мне приснились морозы
		Н.Артюхова. Белый лёд.
		Н. Носов «На горке» Цель: учить детей внимательно и заинтересованно слушать рассказ, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
		И.Соколов-Микитов. Зима вьюжная.
		Г.Скребицкий. На лесной полянке (Зима).
		И.Токмакова. Оттепель в городе.
		А. Квитко «Санки» Цель: Уточнить представление детей о зимних играх-забавах, как видов спорта
		А. Введенский «На лыжах» Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворение, добавлять по смыслу слова, несложные фразы, учить представлять услышанное. А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»
18	«Рождественская неделя»	М. Салтыков-Щедрин «Рождественская сказка»
		А.Барто. Дело было в январе
		В.Степанов. Серебряный ключик.
		М.Зощенко. Елка.
		А.Дорофеев. Щедрые дни.
		И. Рутенин «Рождественская ёлочка»
		А.Дорофеев. Родственнички.
		В. Григорян «Паучки и рождественская ёлка»
19	«Неделя здоровья»	Е.Павлова. Про елку.
		В. Шмелёв «Рождество» .Г. Юдин «Как варить компот» Цель: учить слушать произведение, отвечать на вопросы.

		Н.Павлова. Ягоды.
		Н.Павлова. Самая зимостойкая ягода
		Е.Трутнева. Земляника. Черника.
		Ю. Тувима «Овощи» Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы по тексту.
		В.Медведев. “Калорийные” ботинки
		Е.Благинина. Про малину.
		В Сутеев «Мешок яблок» Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы.
		А. Леонов. Грибная аллергия.
		Л. Толстой «Сажал старик яблони» Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.
20	В мире вещей» (Одежда, обувь, головные уборы)	Н. Носов «Живая шляпа» Цель: Цель: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова.
		Я.Милева. У кого какая обувь.
		Р.н. сказка .Чудесные лапоточки.
		Э.Мошковская. Ботиночный врач.
		Н.Чуковский. Чудо-дерево.
		Ш. Перро. «Кот в сапогах». Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя.
		Р.н. сказка. Как старуха нашла лапоть
		С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный» Цель: Учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.
		М.Пляцковский. Босолапки на кожаном ходу. А. Барто «Чепчик» Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, юмористический смысл несоответствия.

Неделя	Тема недели	Автор, название произведений и цель.
Февраль		
	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Д.Самойлов «У слоненка день рождения»
		С.Маршак. Детки в клетке.

21		<p>А. Куприн «Слон» Б. Житков «Про слона», «Обезьянка», «Как слон спас хозяина от тигра» В.Маяковский. Что ни страница, то слон, то львица. К. Чуковский «Айболит» Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню» О.Уласевич. Носороги. Верблюды. Слоны. Львы. Гепарды. Зебры Р.Киплинг. Как появились броненосцы. Р.Киплинг. Маугли. Э.Василевской. Тигров племянник. Р. Киплинг «Слонёнок» (пер. с англ. К. Чуковского), «Рикки – Тикки – Тави», рассказы из «Книги джунглей» С. Баруздин «Рави и Шаши»</p>
22	«Хочу всё знать»	<p>Энциклопедия «Отчего и почему. энциклопедия для любознательных» Г.Сапгир. В небе- медведица. А.Хайт. По порядку все планеты Энциклопедия «Природа России» К.Порцевский. Моя первая книга о космосе. Г.Юрмин. Что внутри? Энциклопедия «Большая детская 3d-энциклопедия обо всём на свете» Е.Левитан. Малышам о звездах и планетах. Энциклопедия «От А, до Я» Энциклопедия «Серия Что? Почему? Зачем?»</p>
23	Что такое хорошо и что такое плохо»	<p>В. Маяковский "Что такое хорошо, что такое плохо" Н.Носов. Заплата. Н.Носов. Живая шляпа В. Осеева "Волшебное слова" К.Чуковский. Мойдодыр. Л.Воронкова. Маша-растеряша. Ш.Перро. Красная шапочка. С. Маршак "Ежели вы вежливы" В.Зайцев. Я одеться сам могу Русская народная сказка "Крошечка - Хаврошечка"</p>
	«Защитники Отечества»	<p>Русские народные сказки «Каша из топора». Цель: учить понимать юмор, характерные особенности персонажей сказки; развивать воображение.</p>

24	A.Митяев. Почему армия родная. Землянка.
	Б.Никольский. Солдатские часы
	Разучивание стихотворения «Дедушкин портрет» Цель: Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании. Выразительно читать стихотворный текст.
	Е.Благинина. Шинель.
	С.Баруздин. Шел по улице солдат
	Б.Никольский. Кто охраняет небо. Что умеют танкисты. Как солдат стал солдатом.
	З. Александрова «Дозор» Цель: Воспитывать трудолюбие, желание слушать и самостоятельно пересказывать короткие литературные тексты.
	К. Авдеенко. Маленький офицерик, или Рассказ маленького мальчика
	Баруздин С.А. «Шёл по улице солдат». Цель: любовь к Родине, чувство гордости за Российскую армию, формировать желание стать таким же смелым и надежным, как солдат.

Неделя	Тема недели	Автор, название произведений и цель.
Март		
25	«Времена года. Весна»	Потешка «Иди, весна, иди, красна...» Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, способствовать радостному весеннему настроению. Помочь детям понять содержание потешки.
		В.Бианки. Синичкин календарь. Март. Апрель. Май.
		Г.Скребицкий. Первые листья.
		В. Сутеев «Кораблик» Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.
		Г.Скребицкий. Сказка о весне.
		.З.Александрова. Капель.
		Н. Сладков «Медведь и солнце» Цель: учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, воспитывать усидчивость, развивать внимание и память.
		Н.Сладков. Птицы весну принесли. Соловей поет.
		.Г.Скребицкий. На лесной полянке (Весна).
		Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Воспитывать у детей чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.

26	«Весна шагает по планете. Женский день»	Рассказ Л. Квитко «Бабушкины руки» Цель: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость.
		Ю.Яковлев. Мама.
		Я.Аким. Маме.
		Г. Виеру «Мамин день» Цель: продолжать учить понимать смысл стихотворения; углублять знания о родных и любимых людях; воспитывать любовь к родным и близким.
		М.Садовский. Это мамин день.
		М.Дружинина. Мамочка-мамуля.
		Т.Волгина. Наступает мамин праздник.
		О. Емельяновой «Лучшая мама» Цель: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.
		В.Берестов. Праздник мам.
		Стихотворение Т. Чанчибаева «Мамины руки» Цель: учить детей выражать своё отношение, любовь к маме через поэзию.
27	«Нижевартовск – город моей мечты»	С. Михалков «Моя улица». Цель: развивать интерес к художественной литературе.
		В.А. Автонова «Мой город»
		Наш дом. В.Степанов.
		Чтение стихотворений местных поэтов о городе.
		Я. Пищумов «Азбука города». Цель: развивать слуховое восприятие.
		Чтение стихотворений местных поэтов о городе.
		Сказка «Маша и медведь». Цель: Повторить правила дорожного движения, значения сигналов светофора.
		Чтение стихотворений местных поэтов о городе.
		И. Гурин «Светофор». Цель: развивать интерес к художественной литературе.
		Чтение стихотворений местных поэтов о городе.
28	«Загадочный подводный мир»	Сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: знакомить детей с творчеством Пушкина, учить понимать смысл произведений, развивать слуховое восприятие.
		И.Токмакова. Где спит рыбка.
		М.Яснов. Подводная считалка.
		Л.Толстой. Акула.
		Р.н.сказка. О щуке зубастой.

		Н Сладков. Рыбьи пляски.
		Е.Чеповецкий. В тихой речке.
		Русская народная сказка «Лисичка-Сестричка и серый волк» Цель: продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по прочитанному, воспитывать умение отличать добро и зло.
		Русская народная сказка «По-щучьему велению...» Цель, развивать умение отвечать голосами героев произведения, воспитывать усидчивость, познавательный интерес к происходящему.
		Н. Носов «Карасик». Цель: Учить детей понимать произведение, воспитывать интерес к художественной литературе.

Неделя	Тема недели	Автор, название произведений и цель.
Апрель		
29	«Мир искусства»	Дымковские игрушки, «Дымковская игрушка»
		«Народные промыслы»
		Л.Скребцова. Кто прекрасней.
		«Дымковская игрушка»-история появления
		Репин «Яблоки на красном» К. С. Петров – Водкин «Яблоки на красном фоне».
		Русские народные залички Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Маханева М.Д
		Русские народные колыбельные Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Маханева М.Д
		Книги с иллюстрациями Ю.Васнецова, Е. Рачева, И.Билибина Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой», «Дошкольникам о художниках иллюстраторах».
		«Хохлома»- возникновение хохломской росписи.история
		Русские народные залички, колыбельные, частушки Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Маханева М.Д., О.Л.Князева, с.182
30	«Посуда. Продукты питания»	Русские народные сказки «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой». Цель: развивать воображение, умение высказывать суждение, выразительность речи и пантомимики; формировать интерес к сказкам, бережное отношение к посуде, аккуратность.
		В.Гауф. Карлик нос.
		В.Драгунский. Что любит Мишка.

		П.Синявский. Яишница - отличница
		К. Чуковский «Федорино горе». Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.
		Русская народная сказка «Жихарка». Цель: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления.
		О.Сердобольский. Бублик.
		М.Лукашкина. Получаться блины.
		В.Драгунский. Куриный бульон
		Н. Носов «Мишкина каша». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа
31	«Космос»	Б. Михайлова «Как Мишутка в космос летал». Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, воспитывать интерес к художественной литературе.
		Е.Левитан. Малышам о звездах и планетах.
		М.Садовский. Космическая одежда.
		В.Берестов. Луноход.
		Отрывок из повести Н. Носова «Незнайка на луне» Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям в космосе.
		Г.Виеру. Ракета.
		Г.Сапгир. В небе- медведица.
		Я.Аким. На Луне жил звездочёт
		К. Чуковский «Краденное солнце» Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание.
		Первый в космосе. Из книги В.П. Бороздина Цель: продолжать учить детей внимательно слушать рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию.
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	Стихотворение «Лесная фиалка» В. Паспалеева Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и отвечать на вопросы по тексту.
		Н.Исаев. Муравейник.
		А.Фет. Бабочка.
		Сказка «Про то, как пришли на Землю цветы». Цель: продолжать учить детей отличать сказку от произведений других жанров. Развивать интерес к книге, слуховое восприятие.
		В.Лунин.Жук. Бабочка.

		И. Крылов «Стрекоза и муравей» Цель: познакомить детей с басней через творчество И. А. Крылова, развивать умение отвечать на вопросы.
		Румынская сказка. Ромашка.
		В Катаев «Цветик-семицветик». Цель: учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования.
		Б.Заходер. Муха-чистюха.
		Й. Змай. Божья коровка. Цель: Расширять представление детей о разнообразии насекомых.

Неделя	Тема недели	Автор, название произведений и цель.
Май		
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	Н. Носов «Метро» Цель: продолжать знакомить детей с произведением Н. Н. Носова. Учить детей понимать рассказ, уточнять словарь по теме.
		В.Тюрин. Кто главный на корабле?
		А.Стариков. Все начиналось с колеса.
		В.Орлов. Куда девался паровоз?
		Н. Носов «Автомобиль» Цель: продолжать знакомить детей с произведением Н. Н. Носова.
		В.Орлов. Кто утюжит море?
		Сказка Сутеев «Кораблик» Цель: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления.
		Г.Новицкая. Вежливый трамвай.
		И.Мазнин. Летит корабль.
34	«День Победы»	Стихотворение Е. Благиной «Шинель». Цель: Познакомить детей со стихотворением, побуждать принимать активное участие в беседе, развивать диалогическую речь, развивать выразительность речи, отвечать на вопросы.
		А.Митяев. Почему армия родная. Землянка.
		В.Степанов. Наша Армия.
		Б.Никольский. Солдатские часы

		<p>Е. Дюк «Про дедушку». Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя.</p> <p>С.Баруздин. Шел по улице солдат</p> <p>Чтение рассказов из книги В. Коросевой «Детям о войне». Цель: Воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия.</p> <p>И. Грошева. Сегодня Федя не проказник.</p> <p>С.Алексеев. Первый ночной таран.</p> <p>Чтение рассказа С. П Алексеева «Победа будет за нами!» Цель: В доступной форме рассказать детям о Великой Отечественной войне</p>
35	«Я и моя семья»	<p>Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки». Цель: Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей.</p> <p>Л.Толстой. Филиппок.</p> <p>М.Зощенко. Не надо врать.</p> <p>Чтение К.Чуковский: «Я один у мамы сын». Цель: Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей</p> <p>К.Драгунская. Когда я была маленькая.</p> <p>Г.Ладонщиков. Верная примета.</p> <p>М.Яснов. В последний раз. Я учусь писать слова. Когда я стану школьником.</p> <p>Ю.Коваль. Нюрка.</p> <p>Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». Цель: Закреплять гендерные представления детей.</p> <p>Чтение произведения. К. Ушинский «Петушок с семьёй» Цель: Воспитывать умение слушать рассказ, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание рассказа.</p>
36	«Лето к нам пришло»	<p>Сказка «У солнышка в гостях» Цель: внимательно слушать сказку, отвечать на вопрос по содержанию, воспитывать усидчивость.</p> <p>С.Маршак. Июнь. Июль. Август.</p> <p>А.Усачев. Что такое лето.</p> <p>Г.Кружков. Хорошая погода</p> <p>Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». Цель: закрепить знания о значимости солнца для всего живого, развивать слуховое восприятие и познавательный интерес.</p> <p>Л.Завальнюк. Лето.</p> <p>Я.Аким. Лето.</p> <p>К.Ушинский. Когда наступает лето.</p> <p>Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха».</p>

		Цель: продолжать учить детей оценивать поступки героев, развивать диалогическую речь, память.
		Сказка Н. Павловой «Земляничка».
		Цель: развивать внимание, память.

ПРИЛОЖЕНИЕ №13

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» по разделу «Конструктивно-модельная деятельность художественной направленности» в совместной деятельности

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	<u>Оригами</u> «Поздравительная открытка»	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать квадратный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр12
Октябрь	<u>Ручной труд</u> «Птичка»	Упражнять в создании образа птички знакомым способом помощью листьев и пластилина	конспект
Ноябрь	<u>Оригами</u> "Дом Ивана да Марьи"	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. Учить детей преобразовывать квадраты в части дома: основание и крышу. Использовать художественное оформление; из прямоугольников выполнить окна, дверь и трубу.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр18
Декабрь	<u>Ручной труд</u> «Платочек»	Обучающая. Учить детей наклеивать на плоскостное изображение (квадрат) цветные комочки бумаги; Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства; Воспитывать усидчивость, аккуратность, художественный вкус.	конспект
Январь	<u>Оригами</u> "Снежинка"	Закреплять умение складывать "конфетки" в количестве 6 шт.	С. В. Соколова, Оригами для самых маленьких, стр 22
Февраль	<u>Ручной труд</u> «Вертушки»	Обучающая. Вызвать желание делать вертушки для дыхательной гимнастики, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре. Способствовать развитию мелкой моторики и творческой активности. Развивать самостоятельность при выполнении работы. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, радоваться своей работе.	И.М.Петрова «Волшебные полоски» конспект
Март	<u>Оригами</u> "Цветок для мамочки"	Учить детей склеивать цветок из готовых заготовок "конфеток".	С. В. Соколова, Оригами для самых маленьких, стр 18
Апрель	<u>Ручной труд</u> «Пасхальное	Обучающая. Формировать умение наклеивать полоски, создавать узор.	Конспект

	яйцо»	Развивать у детей интерес к оформлению Пасхального яйца, эстетический вкус, воображение; Воспитывать аккуратность и усидчивость, доводить начатое дело до конца.	
Май	<u>Оригами</u> Человечек	Закреплять знания и умения при работе с бумагой и ножницами. Закреплять умение обводить по шаблону. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, терпение, усидчивость, аккуратность	Конспект

ПРИЛОЖЕНИЕ №14

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» по разделу «Рисование» в непосредственно-образовательной деятельности

месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды»	2	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
	3	«Домашние животные, птицы»	3	«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы с кистью и карандашом.
	4	«наш любимый детский сад» (профессии)	4	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно

					<p>держат кисть, хорошо промывают ее и осушают. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p>
ОКТАБРЬ	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
	6	«осень» (сезонные изменения)	6	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умение рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисование красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.) Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
	8	«Волшебный мир сказок»	8	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умение передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение творческие способности, речь.
НОЯБРЬ	9	«Народная культура и традиции»	9	«Украсть свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	«Дом, в котором ты живёшь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от

					окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.
	11	«Животные Севера»	11	«Рисование по замыслу» (Северный олень)	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
	12	«Все работы хороши»	12	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
	13	«Я и мое тело»	13	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка-лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
ДЕКАБРЬ	14	«Времена года. Зима»	14	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	«Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умения рисовать кистью

					и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя»	18	«Красивые шарiki на нашей елки»	Цели: обучение детей изображению новогодней елочки, используя нетрадиционные материалы для рисования. Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками. Учить равномерно и красиво располагать изображение по поверхности силуэта елки.
	19	«Неделя здоровья»	19	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умения детей украшать предметы одежды, используя линии, маски, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	«Лев»	умение передавать характерные особенности льва используя технику печать мятой Расширять кругозор, знания детей об экзотических животных жарких стран. Воспитывать интерес к животным, желание изобразить их Прививать любовь и сострадание к животным. Учить рисовать льва, передавая характерные особенности внешнего вида. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «печать смятой бумагой»
	22	«Хочу все знать»	22	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.
	24	«Защитники Отечества»	24	«Подарок для защитника»	познакомить детей с праздником «День Защитника Отечества» Сформировать представление о защитниках Отечества. Развивать мелкую моторику рук, точность тонких движений, умение регулировать силу нажима, укреплять мускулатуру кистей рук. Воспитывать в детях трудолюбие и аккуратность, желание радовать.
МАРТ	25	«Времена года. Весна»	25	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26	«Нарисуй цветы для мамы»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.
	27	«Нижевартовск – город моей мечты»	27	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
	28	«Загадочный подводный мир»	28	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях: правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать красками и кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.
АПРЕЛЬ	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	28	«Моё любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.

	30	«Посуда. Продукты питания»	30	«Чашка»	Цель: учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа
	31	«Космос»	31	Рисование «Ракета в космосе»	Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассмотрении репродукций. Закреплять умение детей рисовать ракету, летящую в космосе. Воспитывать интерес к празднику - Дню Космонавтики. Развивать эстетическое восприятие, память, внимание, речь
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	«Кто в каком домике живёт» («У кого какой домик»)	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка).
МАЙ	33	«Едим, летим, плывем»(Транспорт)	33	«Самолёты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
	34	«День Победы»	34	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
	35	«Я и моя семья»	35	«Моя семья»	учить правильно, определять членов семьи, рассказывать о них, рисовать характерные черты внешности; развивать мышление, располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Развивать творчество, воображение, умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в	36	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять

		природе»			навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
--	--	----------	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ №15

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» по разделу «Лепка\Аппликация» в непосредственно-образовательной деятельности

месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	«День знаний. Здравствуй детский сад»	1	Лепка «Нарядные колокольчики»	Учить планировать свою работу: делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Вызвать у детей интерес к изготовлению колокольчика своими руками на картоне. Воспитывать любовь к близким, желание сделать приятное своими руками
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды)	2	Аппликация «Фрукты»	Развивать у детей интерес к творчеству путем использования нетрадиционной техники аппликации-обрыванием бумаги (отрывать небольшие кусочки от листа бумаги, наносить на них клей и наклеивать). Закрепить знания о фруктах, их полезных свойствах. Закрепить знания о правильной последовательности выполнения аппликации. Развивать у детей воображение. Развивать логическое мышление, память, внимание. Развивать интерес к художественному творчеству. Развитие мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к аппликации, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать интерес к природе.
	3	«Домашние животные, птицы»	3	Лепка «На птичьем дворе»	лепить птицу по выбору (курочка, гусь, утка). Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв, хвостик); передавать в лепке выразительность образа и

ОКТАБРЬ					характерные особенности утки, курицы, гуся: туловище в форме овала; голова в форме шара, шея, клюв, хвостик; делать конус-подставку для предмета. Закреплять приемы лепки: отделять части из целого куска и соблюдать их размер, соединить части, плотно прижимая их друг к другу.
	4	«Наш любимый детский сад» (профессии)	4	Аппликация «Повар»	Формировать представление детей о работе повара, строителя и для чего они нужны. Развивать умения детей создавать целостное изображение из готовых деталей (Повар). Расширять и уточнять представления детей об этих профессиях и о их труде; Закреплять навыки располагать готовые детали изображения повара и строителя на фон бумаги, наклеивать изображение в определённой последовательности. Развивать умение наклеивания деталей аккуратно, самостоятельно; Развивать чувство композиции. Воспитывать усидчивость при выполнении работы, уважение к труду людей.
	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	Лепка «Зайчик»	учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве природы; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой. Воспитывать усидчивость, интерес к занятию лепкой.
	6	«Осень» (сезонные изменения)	6	Аппликация «Осенний лес»	закрепление и обобщение знаний и умений по аппликации, полученных на предыдущих занятиях; продолжать учить детей самостоятельно наклеивать детали аппликации. Учить аккуратно намазывать клеем детали аппликации. Закреплять знания о цветах (желтый, зеленый, красный). Совершенствовать знания детей о времени года осень и ее признаках; Продолжать учить создавать из отдельных деталей, рваной бумаги выразительный образ леса; Создание картины осеннего леса; Активизация словаря (пасмурно, хмуро, крона)
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	Лепка «Вот на ветках, посмотри, в красных майках снегири»	формировать умение лепить птиц конструктивным способом из нескольких частей пластилина. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы; формировать умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета,

					<p>фигурки; воспитывать бережное отношение к птицам, желание им помогать в зимних условиях.</p>
	8	«Волшебный мир сказок»	8	Аппликация «Колобок»	<p>Учить детей создавать выразительный образ колобка. Закреплять умение отвечать на вопросы; активизировать словарь; Развитие познавательной сферы, чувство цвета, формы, композиции; Закрепление навыков ориентировки в пространстве. Формировать технику работы с клеем, умение наклеивать готовые детали. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творчество, фантазию, желание включиться в игру. Развивать зрительное и слуховое внимание ребенка, умение вслушиваться в речь взрослого. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>
НОЯБРЬ	9	«Народная культура и традиции»	9	Лепка «Матрешка» (в технике пластилинографии)	<p>Вызвать у детей желание создавать образ веселой матрешки. Учить отражать характерные особенности оформления матрешки в технике – пластилинография. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца. Развивать интерес к народной игрушке, воображение, творческие способности, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук, мышление, внимание, память, логику и речь. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, уважение к традициям русского народа.</p>
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	Аппликация «Мой дом»	<p>Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Из геометрических фигур создать несложную композицию. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур</p>
	11	«Животные Севера»	11	Лепка «Пингвин»	<p>Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать у детей интерес к лепке. Закреплять знания детей о животных и птицах Антарктики, о пингвинах. Развивать фантазию, творческие способности, память; учить детей лепить пингвина с техникой размазывания пластилина</p>

					на картоне, развивать мелкую моторику рук; воспитывать трудолюбие, усидчивость; вызвать у детей чувство радости от проделанной работы.
	12	«Все работы хороши»	12	Аппликация «Кому что нужно для профессии»	Учить детей составлять изображение расчески из коротких полосок бумаги. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться расческой.
	13	«Я и мое тело»	13	Лепка «Веселые человечки»	формирование представлений детей о пропорциях тела. Учить детей видеть пропорции тела человека, сравнивать части тела. Развивать навыки последовательности лепки, приемам лепки: скатывания, прищипывания; сравнивать пропорции частей тела; развивать коммуникативные качества. Формировать инициативность, навыки сотрудничества, продолжать учить украшать свою поделку.
ДЕКАБРЬ	14	«Времена года. Зима»	14	Аппликация «Чудеса зимы»	учить детей выполнять аппликацию на бумаге в нетрадиционных техниках – создавать образ деревьев в зимнее время года. Учить нетрадиционным техникам создания аппликации; Развивать умение отвечать на вопросы, способствовать активизации речи детей; Формировать умение создавать свой неповторимый образ, сочетая в одной аппликации несколько техник; Развивать умение выполнять аппликацию в определенной последовательности; Закреплять умение аккуратно работать клеем, приклеивать детали. Развивать интерес к художественному творчеству, творческое воображение, эмоциональные чувства, образное эстетическое восприятие, композиционные умения; Развивать познавательную активность, внимание; Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, чувство эмпатии, отзывчивость, дружелюбие; Воспитывать любовь к природе.
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	Лепка «Флаг России»	продолжать формировать умение отламывать комочки пластилина, от большого куска. Расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике (ощипывание, раскатывание). Развивать

					художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма.
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	Аппликация «Новогодняя елка»	Расширять представления детей о празднике Новый год, о его традициях, об особенностях украшения елки в разных странах. Формировать умения детей делать образ новогодней елки при помощи деталей, вырезанных из заготовок – квадрат (3 шт.), прямоугольник. Развивать глазомер, художественный вкус, мелкую моторику рук. Развивать связную речь детей, добиваясь полных ответов на поставленные вопросы. Воспитывать желание работать с бумагой.
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	Лепка «Лыжник»	учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигур. Лепить из пластилина фигуру человека в движении. Закрепить способ лепки цилиндра (валика) надрезанного с двух концов. Продолжить учить передавать в лепке не сложные движения (сгибание рук и наклон туловища, перемещение ног). Учить сглаживать поверхность формы, соотносить части тела человека по величине и пропорциям.
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя»	18	Аппликация «Рождественский Ангел»	Формирование у детей представления о Рождестве как одном из самых больших праздников в православии и Ангеле как символе этого праздника. Познакомить детей с символом Рождества Христова - Ангелом, научить мастерить его самостоятельно. Развивать фантазию, творчество, умение выполнять последовательность действий. Формировать навыки работы с бумагой, ножницами и клеем. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, доводить начатое дело до конца. Формировать желание порадовать своих близких необычным подарком, сделанным своими руками. Воспитывать уважение к русской и мировой культуре
	19	«Неделя здоровья»	19	Лепка «Витамины в корзине»	Формирование здорового образа жизни. Лепить фрукты и овощи по представлению, используя знакомые техники лепки; развивать мелкую моторику. Познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитать у детей потребность правильно питаться,

ФЕВРАЛЬ					воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь.
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	Аппликация «Одежда для кукол»	совершенствование у детей навыков аппликации и технике работы с ножницами. Продолжать учить детей конструировать на основе конуса; самостоятельно вырезать и соединять детали между собой в указанной последовательности и по образцу; помощью шаблона и карандаша переносить детали на лист бумаги, подбирая детали и украшения. Закреплять обобщенное представление о связи труда разных профессий, занятых на одном производстве (швея, закройщик, модельер); расширять знания детей об одежде. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение, чувство цвета. Воспитывать усидчивость и трудолюбие.
	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	Лепка «Жираф»	закрепить приемы лепки: отделять части из целого куска, придание формы, оформление изделия; скатывать пластилин между ладонями; отрабатывать навыки лепки деталей различных форм (шарики, «колбаски»); развивать мелкую моторику пальцев рук; логическое мышление, речь, используя сложноподчиненные предложения. Воспитывать в детях чувство сострадания, желание помочь окружающим в трудную минуту.
	22	«Хочу все знать»	22	Аппликация «Солнышко - колоколнышко»	формировать умение изготавливать поделку солнышка в технике объемной аппликации из полос бумаги; способствовать закреплению навыков работы с бумагой, ножницами, клеем; развивать мелкую моторику, внимательность; расширять знания детей об окружающем мире; словарный запас; воспитывать усидчивость и бережное отношение к материалу (бумаге); воспитывать интерес к устному народному творчеству.
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	Лепка «Цветок Добра»	Лепить цветок из пластилина, передавать его характерные признаки: загнутые края лепестков; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев, использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; воспитывать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим; создать доброжелательную атмосферу для

					развивающей деятельности; развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца.
	24	«Защитники Отечества»	24	Аппликация «Открытка для папы»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимая наклеиваемую форму салфеткой. Развивать эстетическое восприятие окружающей среды.
МАРТ	25	«Времена года. Весна»	25	Лепка «Подснежник»	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией. Учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Продолжать помогать детям осваивать приемы работы с пластилином — раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Формировать композиционные навыки. Развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные. Способствовать развитию пространственного представления и цветового восприятия. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений рук, глазомер. Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, воспитывать умение видеть и беречь красоту природы.
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26	Аппликация «Букет для мамы»	вызывать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с воспитателем. Учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги детали для цветов из полосок и квадратов. Формировать умение аккуратно работать с ножницами и клеем. Развивать пространственное мышление, умение видеть красоту природы, композиционные умения – создавать из цветов букет.
	27	«Нижевартовск – город моей мечты»	27	Лепка «Родной город»	формирование умений создавать предметы из пластилина. Учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание).

АПРЕЛЬ					Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.
	28	«Загадочный подводный мир»	28	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Упражнять детей в умении составлять изображение рыбок из готовой формы, дополняя дополнительными деталями, наклеивая и дорисовывая их фломастерами, доводя до нужного образа. Упражнять в разрезании бумажного квадрата на полосы. Формировать умение склеивать полосы «капелькой», располагать и наклеивать предметы в определённой последовательности; закрепить навыки работы с ножницами. Развивать у детей чувство композиции, аккуратность при наклеивании деталей, творческие способности детей. Совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер. Воспитывать бережное отношение к рыбам. Вызвать радостные чувства, от участия в творческой работе.
	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	28	Лепка «Филимоновские игрушки-свистульки»	Формирование у детей интереса к предметам народного декоративно - прикладного искусства путем ознакомления с филимоновской игрушкой. Познакомить детей с филимоновской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить лепке птички на основе овала или цилиндра. Развивать воображение, чувство формы. -воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.
30	«Посуда. Продукты питания»	30	Аппликация «Укрась красиво чайник»	уточнить и расширить представления о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана. Формировать понятия: чайная, столовая и кухонная посуда, «Чайный сервиз». Учить располагать и наклеивать элементы узора на поверхности предмета; развивать пространственное ориентирование: вверх, вниз, между. Учить оценивать свою работу и работу товарищей Развивать у детей аккуратность в работе с клеем, бумагой; мелкую моторику рук, зрительное внимание и восприятие, память, умение координировать речь с движением. Воспитывать интерес к художественному	

					творчеству, самостоятельности
	31	«Космос»	31	Лепка «Ракета»	формирование умения лепить ракету конусообразной формы, содействовать развитию умственных и личностных качеств. Познакомить детей с особенностями строения ракеты. Продолжать формировать умение плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру; Закреплять приемы оттягивания, сглаживания, сплющивания. Развивать у детей чувство формы и мелкую моторику; Учить детей проявлять фантазию, творческое воображение. Продолжать работу по формированию навыков речевого общения.
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	Аппликация «Жучок – паучок»	формировать умение последовательно располагать детали, создавать образ паучка способом объемной аппликации; расширять представления детей о насекомых, их внешнем виде; продолжать формировать навык аккуратного приклеивания готовых заготовок для аппликации, различать лицевую и изнаночную стороны цветной бумаги, намазывать клеем часть детали; развивать мелкую моторику, укреплять мускулатуру кистей и пальцев рук; развивать фантазию, воображение, внимание; воспитывать доброе отношение к насекомым; способствовать радостному эмоциональному настрою при изготовлении поделки для игры своими руками, вызывать желание помогать игровым персонажам.
МАЙ	33	«Едим, летим, плывем» (Транспорт)	33	Лепка «Самолеты»	Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Закреплять ранее полученные навыки - раскатывание, скатывание, сплющивание. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания. Развивать мышление, память, мелкую моторику рук, творческие и художественные способности у детей. Расширять словарный запас детей. Воспитывать внимание, развивать умение соблюдать последовательность в работе. Поощрять желание детей доводить дело до конца.
	34	«День Победы»	34	Аппликация «Этот День Победы...»	учить детей вырезать и приклеивать части аппликации последовательно, самостоятельно; развивать внимание, наблюдательность, творческие способности. Развивать чувство формы и цвета аппликации, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, терпеливость, желание доводить

					начатое дело до конца; воспитывать аккуратность при работе с ножницами и клеем; интерес к творческой деятельности; вызвать радостное настроение от сделанной собой работы.
	35	«Я и моя семья»	35	Лепка Платок для бабушки Арины»	способствовать формированию навыков у детей украшать предмет фигурками из пластилина. Развивать мелкую моторику рук через продуктивную деятельность (лепка из пластилина); Развивать творческие способности, образное мышление, слуховое внимание; - закреплять формирование умения различать цвета, величину и форму. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность и сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать им; Воспитывать аккуратность в работе.
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36	Аппликация «Здравствуй, лето!»	учить детей создавать простой летний пейзаж - изображение дерева, лужайка с цветами, солнышко, облака. Закреплять знания о строении деревьев; развитие мелкой моторики, цветового восприятия, чувства формы и композиции; воспитательные: воспитание терпения, усидчивости, трудолюбия; аккуратности, воспитание положительного отношения к природе; развитие сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствование координации движений, гибкости, точности в выполнении действий; развитие слухового внимания;

ПРИЛОЖЕНИЕ №16

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» по разделу «Приобщение к искусству» в совместной деятельности

Месяц	№ недели	Тема	Цель	Материал
сентябрь	1.	Слушание «Колыбельная», муз. В. Моцарта.	Развивать интерес к слушанию музыки. Развивать умение отвечать на вопросы о характере музыки, ее темпе, о содержании песни.	Запись «Колыбельная», муз. В. Моцарта.

	2.	«Народная игрушка - матрёшка».	Знакомить с русской народной игрушкой – матрёшкой, как символом русского народного искусства. Расширять словарь: народная игрушка, расписная, игрушка – неваляшка. Развивать интерес к народной игрушке, воображение, творчество.	Видео презентация «Как делают русскую матрёшку»
	3.	Рассматривание картины И.И Левитана «Золотая осень».	Развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать состояние осенней природы и адекватно эмоционально откликаться на него.	Репродукция картины И. И. Левитана «Золотая осень»
	4.	«Золотая осень».	Учить узнавать явления природы, окружающей действительности в художественных образах.	Иллюстрации осени в книгах, «Стихи об осени»
октябрь	5.	Секреты народного сундучка «Дымковские игрушки».	Познакомить с дымковскими игрушками, рассматривание росписи игрушек (обращая внимание детей на цвета, повтор элементов украшения).	Альбом «Дымковская роспись», дымковские игрушки.
	6.	Слушание «Ах ты береза», обр. М. Раухвергера.	развивать умение различать тихое и громкое звучание. Обращать внимание на то, что можно делать под ту или иную музыку (засыпать, танцевать, маршировать).	Запись «Ах ты береза», обр. М. Раухвергера.
	7.	«Что такое библиотека?»	Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.	Выставка любимых книг.
	8.	Беседа «Зачем в книжках нужны картинки».	Развивать у детей интерес к книге и книжной иллюстрации. Формировать радость от общения с книгой, эмоциональный отклик на ее содержание, настроение героев, сопереживание им, бережное отношение к книге.	Любимые художественные книги детей.
ноябрь	9.	«Литература».	Знакомить с жанрами литературы: сказка, рассказ, стихотворение, загадка.	Презентация «Что такое литература?»
	10.	«Наши дома».	Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут – это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей.	Презентация «Путешествие по городу».
	11.	«Сказочная архитектура».	Рассматривание иллюстраций, домов в ближайшем окружении; выделение необычной формы окон, особенных деталей: башенок, украшений.	Презентация «Сказочная архитектура».
	12.	Секреты народного сундучка «Народные игрушки – птички».	Продолжать знакомить с народными игрушками – птичками. Знакомить с росписью птичек.	Народные игрушки – птички, презентация «Как делают

				игрушки - птички».
декабрь	13.	«Золотая хохлома».	Расширять представления детей о художественных промыслах.	Альбом «Хохломская роспись», хохломские изделия.
	14.	Рассматривание картины И. И. Шишкина «Зима».	Вызвать у детей чувства прекрасного от прихода красавицы – зимы, эмоциональный отклик на	Репродукция картины
	15.	Слушание «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского.	настроение картины, воспоминания о собственном опыте восприятия зимнего пейзажа. Развивать интерес к классической музыке. Развивать умение узнавать знакомые произведения, высказываться о них.	И.И.Шишкина «Зима» Запись «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского.
	16.	«Девочка Снегурочка».	Расширить знания о сказочном образе, рассматривание иллюстраций, художественных открыток с изображением Снегурочки.	Иллюстрации, новогодние открытки с изображением Снегурочки. Презентация «Древняя история Снегурочки».
январь	17.	Рассматривание репродукции Ю. Лаврухина «Елка в сокольниках».	Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей интернет действительности в художественных образах.	Репродукция Ю. Лаврухина «Елка в сокольниках».
	18.	«Русские народные праздники» (Рождество, пасха, масленица, новогодняя елка).	Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	Презентация «Русские народные праздники»
	19.	«Русские народные игры».	Расширять представления детей о народном фольклоре.	Презентация «Русские народные игры»
	20.	«Волшебная дудочка».	Знакомить с русскими народными музыкальными инструментами. Учить различать инструменты по типу и звучанию. Обогащать словарный запас. Развивать интерес к русским народным музыкальным инструментам.	Дудочка Наглядное пособие «Музыкальные инструменты»
февраль	21	Слушание «Итальянская песенка», «Немецкая песенка» «Неаполитанская песенка», муз. П. Чайковского.	Вызывать у детей желание и интерес слушать вокальную и инструментальную музыку. Расширять словарь словами, обозначающими характер музыки (ласковая, нежная).	Запись «Итальянская песенка», «Немецкая песенка» «Неаполитанская песенка», муз. П. Чайковского.
	22.	Знакомство с театром, как видом искусства.	Знакомить с разными видами театра, профессиями, работающими в театре.	Презентация «Виды театра»

	23.	«Весёлые ложки».	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками.	Деревянные ложки Наглядное пособие «Музыкальные инструменты»
	24.	Слушание «Мы солдаты», муз. Ю. Слонова.	Побуждать слушать разнохарактерную музыку и эмоционально реагировать на нее.	Запись «Мы солдаты», муз Ю. Слонова.
март	25.	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая».	Знакомство с Масленицей. Проводы зимы. Разучивание песен.	Презентация «Масленица»
	26.	«Весна, весна, поди, сюда».	Знакомить с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны. Развивать речь, заучивая заклички, поговорки. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа.	Наглядное пособие «Весна»
	27.	Секреты народного сундучка «Ах, какая красота»	Познакомить с элементами народного орнамента. Развивать цветное восприятие.	Презентация «Народный орнамент»
	28.	«Портрет».	Познакомить с произведениями живописи художника Серова В.А. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства. Формировать умение выделять их выразительные средства.	Репродукция Серова В.А. «Мика Морозов», «Девочка с персиками».
апрель	29.	«Золотое веретено».	Знакомить с женским народным ремеслом – прядением, орудиями труда: прялкой, веретеном. Расширять словарный запас; прялка, веретено, пряжа. Развивать интерес к старине, бережное отношение к предметам старины.	Презентация «Веретено»
	30.	Слушание «Подснежник» муз. П. Чайковского.	Поддерживать эмоциональный отклик детей на музыку.	Запись «Подснежник» муз. П. Чайковского.
	31.	Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	Развивать у детей эмоциональный отклик на весеннее проявление природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природ. Учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно ее рассматривать.	Репродукция картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».
	32.	«Сошью Дуне сарафан».	Познакомить с русским народным костюмом. Формировать понятие «праздничная» и «будничная» одежда. Расширять словарный запас.	Презентация «Русский костюм».
май	33.	Слушание «Чики – чики-чикалочки», русская народная мелодия.	Развивать умение слушать русскую народную музыку до конца, не отвлекаясь, узнавать эту музыку, прихлопывать в ладоши.	Запись «Чики – чики-чикалочки», русская народная мелодия.

	34.	Слушание «Колокольчики звенят», муз. В. Моцарта.	Предлагать слушать музыку, передающую звучание колокольчиков.	Запись «Колокольчики звенят», муз. В. Моцарта.
	35.	«Ах, натюрморт».	Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Познакомить с произведениями живописи П. Кончаловского, И. Михайлова.	И. Михайлов «Овощи», П. Кончаловский «Грибки».
	36.	«Веселый Городец».	Расширять представления детей о народных художественных промыслах.	Презентация «Городецкая роспись».

ПРИЛОЖЕНИЕ №17

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» по разделу «Театрализованные игры» в совместной деятельности

Месяц	№ недели	Тема	Цель	Методические рекомендации
сентябрь	1.	«Знакомство»	Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению.	Игра «Назови свое имя» Игра «Радио»
	2.	«Мир театра»	Учить выражать эмоции через движения и мимику; учить выразительной интонации.	Беседа с детьми «Что такое театр». Ряженье в костюмы. Игра «Измени голос». Хоровод-игра «Мышки на лугу»
	3.	«Музыка осени»	Познакомить детей с понятиями: «Мимика»; вызывать положительный эмоциональный отклик детей; учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения.	«Выразительное движение». Игровые упражнения. Игра – импровизация «Листочки в саду». Музыкально – ритмическая композиция «Осенний вальс»
	4.	«Наш богатый урожай»	Учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительным движением под музыку.	«Язык жестов». Игра «Где мы были, мы не скажем». Отгадывание загадок. Инсценировка «Мышка - норушка». Хороводная игра «Огород у нас хорош».

октябрь	5.	«Бабушка Забава»	Вовлечь детей в сюжетно-игровую ситуацию; побуждать детей к двигательной активности.	Игры с бабушкой Забавой. Игры и упражнения: «Диктор», «Изобрази героя».
	6.	«В гостях у сказки»	Познакомить с новой сказкой, с настольным кукольным театром; учить отвечать на вопросы полным и содержательным ответом.	«Колобок – колючий бок». Знакомство с содержанием сказки В. Бианки. Показ настольного театра. Вопросы по содержанию. Рассмотрение иллюстраций к
	7.	«В гостях у сказки»	Учить детей бесконфликтно распределять роли; формировать дружеское взаимоотношение; разучить сказку по ролям, работать над произношением реплик, над жестами и мимикой; ввести диалог в процессе показа сказки	сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей «Колобок – колючий бок». Рассмотрение костюмов. Ряженье в костюмы. Отгадывание загадок.
	8.	«Колобок - Колючий бок»	Развивать творческие способности; вызвать эмоциональный отклик детей на выступление перед зрителями.	Драматизация сказки « Колобок – колючий бок».
ноябрь	9.	«Наша дружба»	Воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы; развивать воображение и учить детей высказываться; учить восприятию сюжета игры.	Беседа о друзьях. Чтение стихотворения. Рассказывание сказки «Лучшие друзья». Игра « Скажи о друге ласковое слово».
	10.	«Если с другом вышел в путь»	Учить выразительно, двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.	Отгадывание загадок по содержанию сказки. Этюды на выразительность передачи
	11.	«Все мы делим пополам»	Порадовать детей, создать дружественную атмосферу в группе.	образа с помощью мимики и жестов. Рассказывание детьми сказки «Лучшие друзья». Музыкально-ритмическая композиция «Все мы делим пополам».
	12.	«Лучшие друзья»	Развивать творческие способности. Постановка сказки.	Подготовка и драматизация сказки «Лучшие друзья».
декабрь	13.	Чтение стихотворения Б.Заходера «Вот как я умею».	Вовлечь детей в игровой сюжет; побуждать к двигательной имитации, учить импровизировать, в рамках заданной ситуации.	Игра «Что я умею». Упражнения на выразительность движений и мимики. Мимические этюды у зеркала.

	14.	«Страна воображения»	Создать положительный эмоциональный настрой; Учить действовать с воображаемыми предметами.	Упражнения на развитие воображения и внимания: «Ковер-самолет», «Давайте потанцуем».
	15.	«Наше настроение»	Побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; дать представление об основных эмоциях.	Этюды на выражение основных эмоций: «Чуть-чуть грустно», «Курица с цыплятами», «Гусь».
	16.	«Играем в театр»	Развивать способности детей; дать заряд положительных эмоций	Игровые упражнения, построенные на театрализованных играх, способствующих развитию памяти, внимания, воображения. «Изобрази жестом», «Глухая бабушка», «Ласка», «Вкусная конфета», «Тише».
январь	17.	Музыкальная сказка «Три медведя».	Побуждать к активному восприятию сказки; учить слушать внимательно сказку до конца и следить за развитием сюжета.	Рассматривание иллюстраций к сказке. Обсуждение характерных особенностей героев.
	18.	«Лесные жители»	Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету; характеризовать героев; вместе с педагогом пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.	Игровые упражнения, передающие образы героев сказки /зайчики, лисички, медведи, подружки/.
	19.	«Музыка в сказке»	Побуждать детей к выражению образов героев в движении; учить импровизировать под музыку; учить координации движения	Разучивание музыкальных номеров /хоровод подружек, песня Машеньки, общий танец/.
	20.	Драматизация «Три медведя»	Учить эмоционально и выразительно выступать перед зрителями, развивать творческие способности.	Подготовка и драматизация сказки «Три медведя».
февраль	21.	Кукольный театр «Храбрый петух» (Знакомство с кукольным театром)	Порадовать детей просмотром кукольного театра; дать представление о кукольном театре; учить внимательно, смотреть сказку.	Знакомство с кукольным театром. Рассматривание атрибутов кукольного театра. Просмотр сказки «Храбрый петух».
	22.	«Наступили холода»	Дать представление о «холодном» настроении в музыке и эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции.	Игра – разминка «Холодок». Имитационные этюды /Метель, ласка и т.д./, игра – имитация «Догадайся, о ком я говорю». Этюд – упражнение «Как воет ветер».
	23.	«Музыкальное путешествие»	Учить красиво, двигаться под музыку, выразить эмоции через танцевальные движения, развивать музыкальные способности.	Музыкально-ритмические композиции «Веселые путешественники», «Разноцветная игра».

	24.	«Веселые этюды»	Вовлечь детей в сюжетно – игровую ситуацию; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.	Пантомимические этюды /Озорной щенок, щенок ищет и т.д./ Игра «Ай, дили, дили.» Разминка для голоса «И-го-го!» Игра – оркестр «Музыка для лошадки».
март	25.	Чтение стихотворения «Добрые слова»	Побуждать к активному восприятию стихотворения; исполнять музыкальную композицию, передавая образ доброты и дружбы.	Игра « Назови вежливое слово». Музыкально-ритмическая композиция «Если добрый ты». «Волшебная дверь
	26.	Рассказывание сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Дать представление о жизни домашних животных; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание.	Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу».
	27.	Пантомимическая игра «Угадай, кого встретил щенок?»	Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов; упражнять в звукоподражании.	Упражнения в интонирование диалогов.
	28.	Драматизация сказки «Кто сказал «мяу»?»	Создать положительный эмоциональный настрой перед выступлением.	Подготовка к драматизации.
апрель	30.	Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом».	Порадовать детей, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить ролевому воплощению, побуждать к двигательной активности.	Беседа по содержанию.
	31.	Игра-конкурс «Попросись под грибок».	Развивать воображение детей, учить высказываться, учить выразительно, двигаться под музыку.	Загадки по сказке. Рассматривание иллюстраций к сказке. Игра «Узнай, кто попросился под грибок».
	32.	Игра-имитация «Пойми меня».	Учить передавать характерные движения и мимику героев сказки, побуждать к двигательной активности.	Разучивание музыкально-ритмических композиций к сказке.
	33.	Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом».	Учить воплощаться в роли и ролевому поведению при публичном выступлении, развивать эстетический вкус.	Подготовка к драматизации.
май	34.	«Драматизация сказок по желанию детей»	Учить вспоминать знакомые сказки, разыгрывать их, предварительно наряжаясь в костюмы.	Подготовка к драматизации.
	35.	Игра-пантомима «Поиграем-угадаем» А.Босеева	Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать своё настроение.	Игры на развитие эмоций
	36.	Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	

**Содержание работы с детьми в образовательной области «Физическое развитие»
по разделу «Физическое развитие на улице» в совместной деятельности**

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь				
ЗАДАЧИ	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
ВВОДНАЯ	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. Построение в 3-4 круга.	Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег врассыпную; по сигналу остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются в чередовании.	Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50-60 см); ходьба и бег врассыпную.
ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	«Не пропусти мяч» «Не задень»	«Прокати обруч» «Вдоль дорожки»	«Мяч через сетку» «Подбрось - поймай» «Кто быстрее добежит до кубика»	«Перебрось - поймай» «Успей поймать» «Вдоль дорожки»
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Автомобили»	«Найди себе пару»	«Воробышки и кот»	«Огуречик, огуречик ... »
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Игра «Найдем воробышка».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь				

ЗАДАЧИ	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
ВВОДНАЯ	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15-20 см)	Ходьба и бег в колонне по одному; задания в ходьбе: руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу педагога переход на ходьбу между кубиками, поставленными в произвольном порядке, затем бег между предметами.	Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе - «как лошадки»; бег врассыпную; ходьба и бег проводятся в чередовании.
ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	«Мяч через шнур (сетку)» «Кто быстрее доберется до кегли»	«Подбрось - поймай» «Кто быстрее» (эстафета)	«Прокати - не урони» «Вдоль дорожки»	«Подбрось - поймай» «Мяч в корзину» «Кто скорее по дорожке»
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Найди свой цвет!»	«Ловишки»	«Цветные автомобили»	«Лошадки»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		Ходьба в колонне по одному. Впереди идет самый ловкий ловишка	Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж»	

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЗАДАЧИ	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
ВВОДНАЯ	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6-8 кубиков) на	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу воспитателя изменить

	предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги - не задень».		расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег в рассыпную.	направление движения (вправо или влево); ходьба и бег в рассыпную
ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	«Не попадись» «Поймай мяч»	«Не попадись» «Догони мяч»	«Не задень» «Передай мяч»	«Пингвины» «Кто дальше бросит»
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Обезьянки»	«Найди себе пару»	«Догони пару»	«Самолеты»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Игра малой подвижности по выбору детей

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь				
ЗАДАЧИ	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу педагога.	Упражнять в ходьбе по снежному валу; в умении действовать по сигналу педагога.	Закреплять навык скольжения по ледяной дорожке; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Закреплять навык скользящим шагом.
ВВОДНАЯ	Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега (снежная баба, горка) за инструктором (2-3 раза).	Ходьба по снежному валу, балансируя руками.	Ходьба скользящим шагом	Ходьба и легкий бег между снежными постройками.
ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	«Веселые снежинки» «Кто быстрее до снеговика» «Кто дальше бросит»	1. Прыжки на двух ногах через снежки. 2. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». 3. Скольжение по ледяным дорожкам.	«Кто дальше?» «Снежная карусель»	«По снежному валу» «Снайперы»
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Самолеты»	«Зайцы и волк»	«Ловишки – заморожу»	«Два мороза»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба «змейкой» между снежками	Игра «Веселые снежинки»	Ходьба в колонне по одному между зимними постройками.	Ходьба между санками, поставленными в одну линию

	2 неделя	3 неделя	4 неделя
--	-----------------	-----------------	-----------------

Этапы занятия	Январь		
ЗАДАЧИ	Продолжать учить детей передвигаться скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.
ВВОДНАЯ	Показать правильную позу при скольжении; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе.	Небольшая пробежка, дистанция 10-12 м.. Ходьба по ледяной дорожке скользящим шагом на расстояние 30 м.	Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу педагога прыжками на двух ногах приближаются к ней.
ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	«Снежинки-пушинки» «Кто дальше»	«Снежная карусель» «Прыжки к елке»	«Кто дальше бросит?» «Перепрыгни - не задень»
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Лошадки»	«Мороз Красный нос»	«Два Мороза»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба «змейкой» между предметами за педагогом.	Катание друг друга на санках	Катание друг друга на санках.

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Февраль			
ЗАДАЧИ	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, метании мячей.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки
ВВОДНАЯ	Ходьба в обход по залу; прыжки на двух ногах. По сигналу педагога остановка, поворот кругом и повторение упражнения в прыжках (на расстояние не более 3 м).	Игровое упражнение «Метелица»	Дети расходятся по площадке и лепят по 3-4 снежка
ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	«Змейкой» между предметов» «Добрось до кегли»	«Покружись» «Кто дальше бросит»	«Кто дальше бросит снежок» «Найдем снегурочку!»
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Ловишки»	«Найди себе пару!»	«Найдем снегурочку!»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному между постройками на участке

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март				
ЗАДАЧИ	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.
ВВОДНАЯ	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную	Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Аист!» - остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Лягушки!» - присесть, руки положить на колени. Ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой»; ходьба врассыпную, высоко поднимая колени - «петушки»; бег врассыпную.
ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	«Прокати и поймай» «Сбей булаву (кеглию)»	«По дорожке» «Не задень» «Перепрыгни - не задень»	«Успей поймать» «Подбрось - поймай»	«Пробеги - задень» «Накинь кольцо» «Мяч через сетку»
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Догони пару»	«Догони пару»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Игра малой подвижности.	«Найдем воробышка»	Ходьба в колонне по одному	Игра малой подвижности

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель				
ЗАДАЧИ	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
ВВОДНАЯ	Игровое задание «Быстро в шеренгу»	Игровое задание «Слушай сигнал»	Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному, «Перебежки».	Ходьба в колонне по одному с заданием; ходьба и бег врассыпную

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	1. «Перешагни — не задень» 2. «С кочки на кочку»	1. «Пас ногой» 2. «Пингвины»	1. «Пройди — не задень» 2. «Кто дальше прыгнет» 3. «Пас ногой» 4. «Поймай мяч»	1. «Передача мяча в колонне» 2. «Лягушки в болоте»
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Охотники и утки»	«Горелки»	«Тихо — громко»	«Горелки»
ЗАКЛЮЧИ- ТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Игра малой подвижности «Великаны и гномы»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Игра малой подвижности «Великаны и гномы»

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май				
ЗАДАЧИ	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу педагога; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.
ВВОДНАЯ	Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Зайки» - остановиться и попрыгать на двух ногах, затем продолжить ходьбу; на сигнал: «Петушки!» - остановиться, помахать руками вверх-вниз и произнести: «Ку-ка-ре-ку!» (не обязательно стройным хором).	Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения
ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	«Достань до мяча» «Перепрыгни ручеек» «Пробеги - не задень»	«Попади в корзину» «Подбрось - поймай»	«Не урони» «Бегом по дорожке» «Не задень»	«Подбрось - поймай» «Кто быстрее по дорожке»
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Совушка»	«Удочка»	Пробеги тихо.	«Самолеты»
ЗАКЛЮЧИ- ТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Игра малой подвижности.	Игра малой подвижности.	Игра малой подвижности «Кто ушел?»	Игра «Угадай, кто позвал»

**Содержание работы с детьми в образовательной области «Физическое развитие»
по разделу «Формирование начальных представлений о ЗОЖ» в совместной деятельности**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Беседа «Чистота – залог здоровья» Цель: формировать у детей представление о факторах, влияющих на здоровье человека. Воспитывать желание заботиться о здоровье. Формировать привычку к здоровому образу жизни.	Беседа «Наши верные друзья» Цель: формировать представление детей о факторах, влияющих на здоровье человека. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» Цель: закрепить представление детей о методах закаливания. Воспитывать желание заботиться о своем организме. Формировать привычку к здоровому образу жизни.	Беседа «На зарядку становись!» Цель: формировать представление детей о пользе физических упражнений. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
Октябрь	Тема: «Как правильно мыть руки». Цель: Воспитание навыков личной гигиены. Закреплять алгоритмы действия при мытье рук.	Тема: Беседа: «Витамины и полезные продукты» Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.	Тема: «Что такое микробы» » Цель: Сформировать представления о том что большинство заболеваний носит инфекционный характер Разъяснит	«Зачем нужны врачи?» Цель: формировать у детей представление о здоровье, здоровом образе жизни, болезни; познакомить с профессией врача. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
Ноябрь	Тема: «Чтобы зубы не болели» Цель: закреплять правила ухода за зубами. Познакомить с правилами: полоскать рот, чистить зубы, показывать их доктору, есть больше свежих овощей и фруктов. Обучать детей навыкам полоскания рта после еды	Тема: «Моё тело» Цель: Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни	Тема: «Твой носовой платочек» Цель: Закрепить знания детей о назначении и своевременном использовании носового платка. Воспитывать аккуратность и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Тема: Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» Цель: Дать четкое представление детям о том, что здоровье зависит от человека, что за здоровьем можно и нужно следить, его надо беречь
Декабрь	тема: «Как возникают болезни?». Цель: Дать детям понять, что	Тема: Беседа «Наше здоровье зимой» Цель: Формировать у детей	Тема: «Наша кожа и её гигиена». Цель: Формировать	Тема: «На прогулку мы идем». Цель: Формировать у детей

	<p>болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.</p>	<p>осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке.</p>	<p>представления о коже человека, ее функциях; помочь понять, что от чистоты кожи зависит здоровье человека; активизировать словарь</p>	<p>представления о значении для здоровья человека места прогулки, теплового режима.</p>
Январь	<p>Тема: «Что помогает быть здоровым». Цель: Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты.</p>	<p>Тема: «Моя голова». Цель: Формировать представления детей о строении головы, функциях основных органов : уши слышат речь, музыку; рот (зубы, язык, губы) говорит, ест; глаза видят; нос дышит, чувствует запахи и. т. д.</p>	<p>Тема: «Питание и здоровье». Цель: Формировать представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила, при употреблении пищи.</p>	<p>Тема: «Как работает мой организм». Цель: Научить «слушать и слышать свой организм»</p>
Февраль	<p>Тема: «Я учусь сохранять своё здоровье» Цель: Рассказать о правилах первой помощи при травмах: замёрзло лицо на морозе - разотри легко шарфом, но не снегом, озябли ноги - попрыгай, пошевели пальцами, промочил ноги - переоденься в сухую одежду. Продолжать развивать умение детей использовать имеющиеся знания о здоровье и бережении.</p>	<p>Тема: «Как вести себя во время болезни». Цель: Закрепить правила поведения во время болезни. Сформировать понятие об опасности бесконтрольного употребления лекарств и витаминов. Сформировать у детей потребность быть чистыми, опрятными</p>	<p>Тема: Тело человека и личная гигиена Цель:Познакомить детей со строением тела человека. Закрепить знания о месторасположении частей тела, лица. Закрепить навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой. Научить внимательно, бережно, с пониманием относиться к себе.</p>	<p>Тема: «Мой режим дня» Цель: формировать представление о режиме дня и влиянии его на здоровье человека, последовательности действий в течение дня.</p>
Март	<p>Тема: «Нос - орган дыхания и обоняния» Цель: познакомить детей с особенностями работы органа дыхания и обоняния.</p>	<p>Тема: «Наши органы слуха» Цель: Уточнить знания детей о строении и функции уха человека и животных. Закрепить правила гигиены и ухода за ушами.</p>	<p>Тема: «Наши органы дыхания» Цель: Формировать представление об органах дыхания (нос, лёгкие). Освоение детьми механизма обоняния, приемов обеспечения безопасности дыхания. Дать представление о пользе правильного дыхания</p>	<p>Тема: «Как сохранить хорошее зрение» Цель: Показать детям, какую роль играют глаза в жизни человека. Закрепить, полученные знания об органах зрения путём составления рекомендаций по охране зрения. Воспитывать бережное отношение к органу зрения.</p>

Апрель	<p>Тема: «Физкультура и здоровье» Цель: Закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни.</p>	<p>Тема: «Золотые правила питания» Цель: дать детям представления о правильном и полезном питании, какие продукты полезны для организма, а какие – нет. Закрепить у детей правила поведения за столом и правила сервировки стола как теоретически, так и практически.</p>	<p>Тема: В гостях у доктора Айболита Цель: Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья</p>	<p>Тема: «Я и моё настроение» Цель: Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.</p>
Май	<p>Тема: «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья». Цель: расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни – солнце, воздухе и воде.</p>	<p>Тема: Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке. Цель: Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.</p>	<p>Тема: «Отдыхаем у воды». Цель: Дать представления детям о безопасном поведении на берегу водоема и в воде; о мерах предупреждения солнечного удара, ожогов, перегрева на солнце.</p>	<p>Тема: «Путешествие в страну здоровья» Цель: Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. Познакомить детей с естественными природными закаливающими факторами (солнечный свет, воздух, вода), положительно влияющие на здоровье человека..</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ №20

Содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Экология для малышей» в совместной деятельности

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-------	----------	----------	----------	----------

Сентябрь	<p>Рассказы детей о том, как они провели лето</p> <p><i>Цель:</i> активизировать опыт детей, узнать, где они были, что делали, видели, что больше всего запомнилось (стр.12).</p>	<p>Беседа с подгруппой детей о смене времени года</p> <p><i>Цель:</i> познакомить с последовательностью смены времен года, уточнить знания о характерных признаках каждого времени года (стр. 15).</p>	<p>Беседа о сезонных изменениях в природе</p> <p><i>Цель:</i> уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе осенью. (Часто бывает пасмурная погода. День короче ночи. Идет дождь. На земле и на асфальте появляются лужи. Небо покрыто тучами) (стр. 18).</p>	<p>Беседа о насекомых</p> <p><i>Цель:</i> закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики). Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов (стр. 20).</p>
Октябрь	<p>Беседа о дарах осени</p> <p><i>Цель:</i> формирование представлений об овощах, фруктах, грибах, семенах (стр. 23).</p>	<p>Беседа о комнатных растениях» (Растение живой организм)</p> <p><i>Цель:</i> уточнить и расширить представление детей об условиях среды, необходимых для удовлетворения основных жизненно важных потребностей растений в свете, тепле, воздухе, пище. Формировать представление о растениях как живых организмах (стр. 24).</p>	<p>Беседа об изменениях в жизни растений осенью</p> <p><i>Цель:</i> закрепление знаний детей об изменениях в жизни растений осенью (листопад, пожелтение травы) (стр. 27).</p>	<p>Беседа об изменениях в жизни животных осенью</p> <p><i>Цель:</i> закрепить представления детей о подготовке зверей (медведь, белка, еж, заяц) к зиме (стр. 32).</p>
Ноябрь	<p>Беседа на закрепление материала «Что бывает осенью?»</p> <p><i>Цель:</i> формировать представления детей об отлете птиц осенью (стр. 34).</p>	<p>Беседа о рыбке</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление детей, интерес ко всему живому. Учить проявлять внимание и заботу (стр. 38).</p>	<p>Беседа о сезонных изменениях в природе</p> <p><i>Цель:</i> уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе зимой (стр. 45).</p>	<p>Беседа на закрепление материала «Составление сравнительных рассказов о птицах»</p> <p><i>Цель:</i> расширять и углублять представления детей о птицах (особенности строения, место обитания, потребности и способы их удовлетворения). (стр.50).</p>
Декабрь	<p>Игровая обучающая ситуация «Сравнение поведения живой и игрушечной птичек»</p> <p><i>Цель:</i> выявить с детьми главные различия: живые птички живут в клетке,</p>	<p>Игра-рассказ «Кто во что одет?»</p> <p><i>Цель:</i> уточнить представления детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва,</p>	<p>Беседа на закрепление материала «Кто живет в лесу?»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить представления детей о том, что в лесу живут разные животные (заяц, белка,</p>	<p>Беседа об изменениях в жизни растений зимой</p> <p><i>Цель:</i> закрепить представления детей об изменениях в жизни растений зимой (стр.58)</p>

	самостоятельно летают, едят корм, купаются: игрушечные птички – неживые, они стоят на полке, в шкафу, самостоятельно летать не могут	особенности строения ног). Учить замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их (стр.53).	волк, лиса, медведь) (стр.56).	
Январь	<p>Беседа на закрепление материала «В гостях на птичьем дворе»</p> <p><i>Цель:</i> уточнить представления детей о домашних птицах (куры, гуси, утки); как они выглядят, «разговаривают», передвигаются, чем питаются, чем отличаются взрослые птицы от их детенышей - птенцов; как человек использует домашних птиц (стр.59).</p>	<p>Познавательная минутка «Наша зимушка - зима!»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить представления детей о зимних явлениях природы, продолжать учить детей отгадывать загадки (стр.66).</p>	<p>Игровая обучающая ситуация «Сравнение поведения живых и игрушечных рыбок» (С.Н. Николаева)</p> <p><i>Цель:</i> выявить с детьми главные отличия: живые рыбки живут в воде, самостоятельно плавают и едят корм; игрушечные рыбки – неживые, они стоят на полке, в шкафу, самостоятельно плавать не могут. Определить различные способы взаимодействия с живыми и игрушечными рыбами: игрушечных можно брать в руки, по-разному с ними играть (кормить понарошку, укладывать спать, заворачивать, катать, за них разговаривать). Живых рыб вынимать из воды нельзя – они погибнут. Их надо кормить, чистить для них аквариум, за ними можно наблюдать (стр.69).</p>	<p>Беседа на закрепление материала «Кто такой Вуалехвост?»</p> <p><i>Цель:</i> способствовать освоению детьми представлений о вуалехвосте, особенностях его внешнего вида (плавники красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков) и поведения (плавает медленно, в разных направлениях) (стр.70).</p>
Февраль	<p>Беседа с детьми об изменениях в жизни животных зимой</p> <p><i>Цель:</i> закрепить представления детей о жизни животных и зимующих птиц (стр. 73).</p>	<p>Рассказ из жизни воспитателя</p> <p><i>Цель:</i> расширять знания детей о домашних животных. Побуждать детей к рассказыванию своих интересных историй о жизни их любимых питомцев (стр.74).</p>	<p>Беседа на закрепление материала «Рассказывание сказки «Зимовье зверей».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение сравнивать, как живут зимой домашние и дикие животные, и как люди. Беседовать с детьми по содержанию сказки (стр.76).</p>	<p>Беседа на закрепление материала «Домашние животные»</p> <p><i>Цель:</i> формировать понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, человек использует их, заботится о них: кормит, лечит, ухаживает).</p>

				Развивать умственную операцию «обобщение» (стр. 76).
Март	<p>Познавательная минутка «Сравнение воробья и вороны»</p> <p><i>Цель:</i> расширить знания детей о жизни птиц зимой, их внешнем виде и питании. Продолжать учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение, интерес (стр.79).</p>	<p>Познавательная минутка. «Масленица годовая - наша гостья дорогая»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с народным праздником, расширить представления детей о животных; продолжать учить отгадывать загадки (стр. 81).</p>	<p>Беседа на закрепление материала «Зимовье диких зверей»</p> <p><i>Цель:</i> обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, как приспособились. Закрепить знания с помощью моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей (стр. 82).</p>	<p>Познавательная минутка «Веселые ложки»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с предметами обихода – деревянными ложками; продолжать учить отгадывать загадки (стр. 85).</p>
Апрель	<p>Беседа о сезонных изменениях в природе зимой</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания детей о зимних явлениях природы (метель, сугробы, замерзание воды) (стр. 87).</p>	<p>Беседа «Что бывает зимой?»</p> <p><i>Цель:</i> обобщить и систематизировать знания детей о зиме (стр. 88).</p>	<p>Беседа о сезонных изменениях в природе</p> <p><i>Цель:</i> закрепить и уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе (стр.95).</p>	<p>Беседа на закрепление материала «Откуда хлеб пришел на стол?»</p> <p><i>Цель:</i> уточнить и расширить представления детей о том, как хлеб на стол пришел: хлеб пекут из муки, муку получают из зерна, которое растет в поле, зерно мелют на мельнице; шофер привозит хлеб в магазин, продавец продает хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к хлеборобам (стр.97).</p>
Май	<p>Этическая беседа по стихотворению С. Михалкова «Зяблик»</p> <p><i>Цель:</i> подвести детей к выводу: если у тебя есть живое существо, нужно постоянно заботиться о нем (стр. 100).</p>	<p>Беседа об изменениях в жизни растений весной</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с изменениями в жизни растений весной (набухание почек деревьев и кустарников, первая трава, весенние первоцветы). (стр. 102).</p>	<p>Беседа об изменениях в жизни животных весной</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с жизнью животных весной. (Появление насекомых, пробуждение животных, их линька.) (стр.109).</p>	<p>Беседа о жизни диких животных и птиц весной</p> <p><i>Цель:</i> систематизировать представления детей о сезонных изменениях в жизни животных и птиц весной. (Линька, конец спячки, забота о потомстве.) Развивать умение</p>

				устанавливать причинно- следственные связи. Формировать интерес к жизни животных (стр. 117).
--	--	--	--	---